



PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

ISTITUTO COMPRENSIVO ALBANO

Approvato dal C.d.D. del 19 novembre 2020 con delibera n° 10

PREMESSA

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, emanate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti del nostro Istituto hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di autoformarsi sulla Didattica a distanza (DAD).

Il presente Piano, da adottarsi per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata, che prevede anche l'apprendimento con le tecnologie, considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo, anche in un'ottica di inclusione e personalizzazione dell'offerta formativa. È infatti necessario precisare che per Didattica Digitale Integrata non s'intende un uso esclusivo di video lezioni, ma l'utilizzo della tecnologia a supporto della didattica quotidiana, adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo, a tutela della relazione pedagogica alunno-docente e a sostegno della relazione inclusiva tra pari.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti educativi stimolanti e interessanti in cui:

- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

L'uso del digitale, quindi, consente di potenziare la didattica in presenza, e permette di acquisire strumenti sempre utili, sia per il ritorno alla normalità nelle aule sia in caso di formule miste o nell'ipotesi di una nuova sospensione della didattica in presenza.

Per quanto riguarda quest'ultima, i docenti rimoduleranno le Progettazioni Didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Sarà cura di ogni docente predisporre un adeguato ambiente educativo per l'aula virtuale, evitando interferenze tra la lezione ed eventuali distrattori, e si richiede un preciso impegno ad alunni e famiglie nel mantenere un atteggiamento rispettoso e adeguato al contesto, seguendo norme di comportamento conformi ad un ambiente scolastico (si rimanda al Regolamento d'Istituto).

Analisi dei fabbisogni

L'Istituto Comprensivo Albano rileverà il fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività delle famiglie e procederà all'eventuale concessione in comodato d'uso

gratuito di apparecchiature o all'acquisto di *sim* dati che garantiscano pari opportunità agli alunni nell'ambito della DDI. La rilevazione riguarderà anche il personale docente a tempo determinato.

In Consiglio di Istituto sono stati approvati i criteri di concessione delle dotazioni strumentali da parte dell'istituzione scolastica.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA ED EDUCATIVA

Scuola dell'Infanzia

L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno organizzate in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Gli strumenti della piattaforma GSuite d'Istituto, tra cui videochiamate per brevi incontri, email per lo scambio di materiali, saranno i mezzi utilizzati dalle insegnanti per mantenere i contatti con i bambini e le loro famiglie e tra bambini del gruppo classe.

A discrezione del docente, potranno essere caricati materiali didattici nello spazio di archiviazione in cloud Google Drive, o su Google Classroom.

Nello specifico, in base alla programmazione d'Istituto e alle esigenze di ciascuna sezione, si ipotizzano un massimo di tre incontri settimanali frontali in videoconferenza della durata di un'ora ciascuno. Tutte le proposte terranno conto dell'età degli alunni nel rispetto dell'ottica inclusiva, sarà posta anche particolare attenzione alla scelta dell'offerta formativa, in modo da non gravare sulle famiglie per ciò che concerne la reperibilità del materiale con cui le attività dovrebbero essere svolte. Nel caso delle videolezioni, i bambini dovranno essere affiancati da un adulto per tutta la durata del collegamento.

Scuola primaria

Saranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), attraverso videoconferenza, con l'uso di GMeet o lo stream di Classroom, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

A discrezione del docente, potranno essere caricati materiali didattici nello spazio di archiviazione in cloud Google Drive, o direttamente su Google Classroom, e si potrà stabilire un contatto con i singoli alunni tramite GMail.

Le lezioni a distanza si terranno possibilmente in orario scolastico con le seguenti opzioni orarie:

tre moduli da 40/50 minuti con pause di 10/20 minuti oppure due moduli da 80 minuti con 20 minuti di pausa. La scelta della modalità sarà a discrezione del team docente, in virtù delle esigenze della classe e delle attività da svolgere.

Per le classi prime sono previsti due moduli da 45 minuti l'uno, con una pausa di 15 minuti tra un modulo ed un altro.

La piattaforma utilizzata (G-suite) nonché gli strumenti che potranno essere necessari saranno resi noti attraverso le modalità di contatto con i genitori già utilizzate dalla scuola.

Per quanto riguarda la valutazione, saranno assicurati feedback continui per modulare il processo di insegnamento/apprendimento e verranno programmati momenti di verifica attraverso differenti modalità.

Scuola secondaria

Il consiglio di classe attiverà lezioni in simultanea, attraverso videoconferenza, con l'uso di GMeet e lo stream di Classroom, assicurando almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona. Le lezioni a distanza avverranno durante la mattina, in linea con l'orario scolastico di ogni docente della durata di 40 minuti, intervallate da una pausa di 20 minuti che garantisca il diritto alla disconnessione.

A discrezione del docente, potranno essere caricati materiali didattici nello spazio di archiviazione in cloud Google Drive, o direttamente su Google Classroom, e si potrà stabilire un contatto con i singoli alunni tramite Gmail.

Si continuerà a utilizzare il Registro elettronico come strumento per rilevare le assenze, per l'assegnazione dei compiti e per le comunicazioni da parte della scuola.

Per quanto riguarda la valutazione, saranno assicurati feedback continui per modulare il processo di insegnamento/apprendimento e verranno programmati momenti di verifica attraverso differenti modalità: orale in videoconferenza, test di verifica scritti, svolti in situazioni sincrone o asincrone, con Google Moduli o altri software, consegna di elaborati in formato digitale. I docenti avranno cura di salvare le prove scritte degli alunni, archiviandole all'interno degli strumenti di *repository* predisposti dalla scuola in locale o in cloud.

Caso del singolo alunno in quarantena o lungodegente (primaria e secondaria)

Il nostro Istituto manterrà l'interazione con l'alunno attraverso la piattaforma GSuite della scuola, facendo uso prevalente delle seguenti applicazioni: Google Mail, Google Drive o Google Classroom. Il contatto non avverrà in simultanea con le lezioni scolastiche svolte nella classe di appartenenza, ma attraverso l'invio di materiali didattici per lo svolgimento di attività asincrone. Per quanto riguarda assenze prolungate superiori a 15 giorni o in situazioni di fragilità certificate, è possibile avviare lezioni in videoconferenza con modalità e tempi da concordare all'interno del consiglio di classe o di interclasse. Per la secondaria, si continuerà a utilizzare il Registro elettronico come strumento di assegnazione dei compiti, per la consultazione da parte delle famiglie e per le comunicazioni della scuola.

Alunni con bisogni educativi speciali

La nostra scuola seguirà gli alunni con disabilità facendo riferimento al Piano Educativo Individualizzato e, in situazione di didattica a distanza, presterà particolare attenzione alla frequenza scolastica dell'alunno. Valuterà la possibilità di incontri individuali e di gruppo in videoconferenza anche con l'insegnante di sostegno, mantenendo comunque il contatto con la classe durante le lezioni ordinarie. Nel corso di tutte le attività, i docenti di sostegno cureranno l'interazione tra l'alunno e il resto dei compagni, proponendo materiale adeguato alle esigenze educative.

Per gli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti nell'ambito dei Bisogni educativi speciali dal consiglio di classe e di interclasse, si seguiranno i rispettivi Piani Didattici Personalizzati, con particolare attenzione al carico giornaliero di lavoro proposto. Per ogni caso, si valuterà con le famiglie l'efficacia delle strategie e degli strumenti tecnologici usati, operando una scelta congrua in base alle necessità specifiche dell'alunno.

Scuola primaria e infanzia: gli alunni con handicap grave, impossibilitati a svolgere il monte ore settimanale della classe, parteciperanno alle lezioni personalizzate seguendo i loro tempi, necessità ed esigenze. Sarà cura di tutti gli insegnanti dell'alunno concordare

tali tempi e le modalità più efficaci facendo riferimento al PEI. Inoltre, in un'ottica inclusiva, il team docenti organizzerà momenti di condivisione con il gruppo classe o piccoli gruppi. Gli insegnanti di sostegno coinvolti in queste situazioni, in base al criterio di contitolarità, andranno a supportare per le restanti ore i colleghi nelle attività della classe. Se un insegnante di sostegno opera in più classi dovrà suddividere le ore (previste per il suo ordine di scuola) proporzionalmente al monte ore assegnato ai suoi bambini.

Rapporti scuola-famiglia

L'Istituto comprensivo Albano favorirà il rapporto con le famiglie attraverso le comunicazioni pubblicate sul sito, mediante i consigli di classe, di interclasse ed intersezione aperti ai genitori rappresentanti, attraverso l'interazione tra questi ultimi ed il coordinatore di classe o il docente di riferimento, con colloqui individuali richiesti dalla scuola o dai genitori via e-mail o tramite contatto telefonico; i colloqui potranno svolgersi in videoconferenza.

Formazione personale docente

Assecondando i bisogni professionali e formativi dei docenti dell'Istituto, relativi alle nuove tecnologie didattiche, per implementare e migliorare le competenze sull'utilizzo delle TIC, verranno attivati corsi di formazione in modalità peer to peer riguardanti l'uso delle nuove tecnologie, in particolare inerenti alla piattaforma d'Istituto GSuite.

Il Collegio dei Docenti

