



*Ministero dell'Istruzione,
dell'Università e della Ricerca*

**Istituto Comprensivo Albano
Albano Laziale (Rm)
PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA
A.S. 2020/2021**



IL POF

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il Piano dell'Offerta Formativa (POF) è il documento giuridico-organizzativo allegato al PTOF, che permette di sintetizzare l'offerta formativa annuale in merito ai progetti di tipo didattico ed alle scelte di tipo organizzativo.

Il POF, dopo l'adozione del Consiglio di Istituto, diviene un documento pubblico, divulgato sul sito della scuola.

INDICE

SIGNIFICATO POF.....	2
INDICE.....	3
CALENDARIO SCOLASTICO	5
ORARI RICEVIMENTO UFFICI DI DIRIGENZA E SEGRETERIA.....	7
ORGANIGRAMMA	8
PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITA'	14
CURRICOLO ORIZZONTALE	27
SCUOLA DELL'INFANZIA	27
LA FAMIGLIA	28
L'ACCOGLIENZA	28
L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	28
LO SPAZIO.....	28
IL TEMPO	29
LE VERIFICHE	29
ANALISI DELLA SITUAZIONE	30
IO R.I.E.S.C.O.....	31
IL SE' E L'ALTRO	32
IL CORPO IN MOVIMENTO	34
IMMAGINI,SUONI E COLORI.....	36
I DISCORSI E LE PAROLE	39
LA CONOSCENZA DEL MONDO	42
PROGRAMMAZIONE BIMESTRALE	45
SCUOLA PRIMARIA	57
COMPETENZE ED OBIETTIVI CLASSE PRIMA	58
COMPETENZE ED OBIETTIVI CLASSE SECONDA	64
COMPETENZE ED OBIETTIVI CLASSE TERZA	70
COMPETENZE ED OBIETTIVI CLASSE QUARTA	80

COMPETENZE ED OBIETTIVI CLASSE QUINTA.....	86
CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA	95
COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA	100
COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA	103
COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA	104
COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA	107
COMPETENZE ED OBIETTIVI CLASSE QUARTA	109
COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA.....	111
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	113
INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE.....	113
CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	114
ATTIVITA' SOSPENSE	138
VISITE DIDATTICHE VIRTUALI	138
PREVENZIONE E CONTRASTO DEL BULLISMO E DEL CYBER-BULLISMO.....	139
ATTIVITA' DI FORMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2020-2021	144
PROGETTI DEL PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE (PON)	149
PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)	150

CALENDARIO SCOLASTICO 2020/2021

L'emergenza sanitaria legata alla diffusione del Covid 19, con tutto ciò che ha prodotto, dalla sospensione delle attività didattiche in presenza, alla complicazione dei processi organizzativi facenti capo alle istituzioni scolastiche, ha determinato una situazione inedita per quanto riguarda l'avvio dell'anno scolastico 2020-21, caratterizzato dalla necessità di trovare soluzioni nuove sia sul piano della programmazione che della gestione operativa delle attività.

Infatti nel mese di settembre riprenderanno le attività scolastiche su tutto il territorio nazionale ed è essenziale che questo avvenga in un contesto di sicurezza che rispetti oltre che il diritto all'istruzione, anche il diritto alla salute.

È necessario pertanto coordinare ed armonizzare, quanto prima, i diversi servizi che ruotano attorno all'avvio delle attività scolastiche, come ad esempio il trasposto pubblico ed il trasporto degli alunni con disabilità, già resi estremamente problematici dalla necessità di prevedere le misure di distanziamento sociale.

Pertanto, pur nel rispetto dell'autonomia scolastica, è intendimento della Regione procedere:

- nella direzione della necessaria unitarietà organizzativa, approvando d'ufficio il calendario scolastico regionale per l'anno 2020-21, in recepimento delle linee guida emanate dal MIUR che stabiliscono che l'inizio delle lezioni lunedì 14 settembre 2020 e la conclusione martedì 8 giugno 2021;
- nella direzione della semplificazione delle procedure e degli adempimenti anche per non gravare ulteriormente sulle Istituzioni scolastiche già tanto impegnate, al momento, in altre attività organizzative.

Entrando nel merito del calendario scolastico dell'anno 2020-21 si prospetta la seguente

situazione: oltre alle domeniche, sono considerati **festivi** i seguenti giorni:

1° novembre

8 dicembre

25 dicembre Natale

26 dicembre Santo Stefano 1° gennaio Capodanno

6 gennaio Epifania

4 aprile Pasqua

5 aprile, Lunedì dell'Angelo

25 aprile Festa della Liberazione

1° maggio Festa del Lavoro

2 giugno, Festa della Repubblica

Festa del patrono (se ricadente in un giorno di lezione – San Pancrazio 12 maggio)

Le vacanze di Natale andranno dal 23 dicembre 2020 al 6 gennaio 2021.

Le vacanze di Pasqua dal 1° aprile 2021 al 6 aprile 2021

Inoltre, nell'anno in questione, esiste la possibilità di prevedere soltanto tre giorni di ponte, (dal momento che tutte le altre festività nazionali cadono di sabato o domenica) che sono:

lunedì 7 dicembre ;

lunedì 31 maggio ;

martedì 1° giugno.

Pertanto, poiché da calendario 2020/21 si contano n. 209 giorni di frequenza per gli istituti che articolano l'orario su 6 giorni settimanali e n. 175 per gli istituti che articolano l'orario su 5 giorni settimanali, si valuta che, anche se vengono effettuati questi 3 giorni di ponte (7 dicembre, 31 maggio e 1° giugno) siamo in presenza di una situazione che soddisfa il limite minimo dei giorni di frequenza previsto e in particolare:

n. 206 (su un minimo di 206) per gli istituti che articolano l'orario su 6 giorni settimanali;

n. 172 (su un minimo di 171) per gli istituti che articolano l'orario su 5 giorni settimanali.

Pertanto esclusivamente per l'anno scolastico 2020/21, la Regione Lazio approva d'ufficio il calendario scolastico con i seguenti 3 giorni di sospensione della didattica:

lunedì 7 dicembre;

lunedì 31 maggio e martedì 1° giugno.

NON si richiede quindi alle Istituzioni scolastiche la consueta comunicazione, entro il 15 luglio, delle eventuali variazioni al calendario scolastico.

Si precisa inoltre che:

- termineranno, in data successiva alla conclusione delle lezioni, le attività inerenti gli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria di 1° e 2° grado e i percorsi formativi destinati all'istruzione degli adulti;
- possono anticipare l'inizio delle attività didattiche e terminarle in data successiva, gli Istituti secondari di 2° grado per attività di stage e/o di alternanza scuola-lavoro, esclusivamente per gli interventi di recupero della didattica e per gli interventi didattici successivi allo scrutinio finale per gli studenti con giudizio sospeso.

Si comunica infine che per le scuole dell'infanzia la data di apertura è il 14 settembre 2020 e la data chiusura è fissata al 30 giugno 2021.

Nel ribadire che tale provvedimento si è reso necessario in ragione dell'attuale fase di emergenza ed è volto esclusivamente a garantire l'unitarietà nella programmazione dei servizi e la semplificazione della ripresa delle attività didattiche, considerata l'estrema difficoltà in cui le scuole sono costrette ad operare nell'attuale situazione, si confida nella consueta collaborazione e nella piena condivisione della presente.

ORARI DI RICEVIMENTO UFFICIO DI DIRIGENZA E SEGRETERIA

L'Ufficio di Dirigenza e l'Ufficio di Segreteria sono situati nel Plesso Collodi di via Virgilio, 29.

In osservanza del DPCM 7 settembre 2020 e le ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19 e del decreto-legge 16 maggio 2020, n. 33, recanti misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19 :

- il Dirigente Scolastico riceve ogni primo venerdì del mese, previo appuntamento da richiedere tramite il seguente indirizzo mail: rmic8gb00t@istruzione.it
- Gli Uffici di Segreteria ricevono dal lunedì al venerdì, inoltrando richiesta di appuntamento al seguente indirizzo mail: rmic8gb00t@istruzione.it

ORGANIGRAMMA

RIFERIMENTO NORMATIVO

Organigramma e l'articolazione degli uffici, le attribuzioni e l'organizzazione di ciascun ufficio (livello dirigenziale e non), i nomi dei dirigenti responsabili dei singoli uffici, nonché il settore dell'ordinamento giuridico riferibile all'attività da essi svolta. Norma di riferimento: art. 54 del Decreto legislativo 7 marzo 2005, n. 82 "Codice Amministrazione Digitale".

DESCRIZIONE

L'organigramma consente di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni. Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Intersezione, Interclasse, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA) e i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano con l'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità.

Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale.

Il documento costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo del nostro Istituto con l'identificazione delle deleghe specifiche per una governance partecipata.

È definito annualmente con provvedimento dirigenziale e costituisce allegato del PTOF. In esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituto scolastico con i relativi incarichi. Corrisponde alla mappa/matrice CHI FA' COSA – IN RELAZIONE A CHI.

ORGANIGRAMMA

A.S. 2020-2021

ARTICOLAZIONE DELL'ORGANIGRAMMA

DIRIGENTE SCOLASTICO :

PROFESSORESSA MARIA LEA ELISEO

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO :

- Docente Patrizia Isopi
- Prof.ssa Laura Del Mastro

DIRETTRICE SERVIZI GENERALI AMMINISTRATIVI :

- Sig.ra Franca Petrucci

RESPONSABILE COVID :

- Docente Moira Salustri

-

REFERENTI COVID DI PLESSO :

PLESSO COLLODI

- scuola dell'infanzia : Docente Cristina Bonfini
- scuola primaria : Docente Saverio Gazzilli

PLESSO ROSSINI

- scuola dell'infanzia : Docente Alessia Merlini
- scuola primaria : Docente Daniela Rossi

PLESSO VIA ENEA

- scuola secondaria di primo grado : Prof.ssa Monica Zecca

PLESSO VIA OLIVELLA

- scuola secondaria di primo grado : Prof.ssa Pina Di Fazio

PLESSO VIA VASCARELLE

- scuola secondaria di primo grado : Prof.ssa Marisa De Pascale

PLESSO VIA VALERI

- scuola secondaria di primo grado : Prof.ssa Giovanna Vitale

RESPONSABILI DI PLESSO

PLESSO COLLODI

- scuola dell'infanzia : Docente Cristina Bonfini
- scuola primaria : Docente Saverio Gazzilli

PLESSO ROSSINI

- scuola dell'infanzia : Docente Alessia Merlini

-scuola primaria : Docente Daniela Rossi

PLESSO VIA ENEA

-scuola secondaria di primo grado : Prof.ssa Monica Zecca

PLESSO VIA OLIVELLA

-scuola secondaria di primo grado : Prof.ssa Pina Di Fazio

PLESSO VASCARELLE

-scuola secondaria di primo grado : Prof.ssa Marisa De Pascale

PLESSO VIA VALERI

-scuola secondaria di primo grado : Prof.ssa Giovanna Vitale

FUNZIONI STRUMENTALI :

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA (PTOF) :

- scuola dell'infanzia : Docente Alessandra Roberti
- scuola primaria : Docente Ileana Delogu
- scuola secondaria di primo grado : Prof.ssa Laura Ferrari

INCLUSIONE :

- scuola dell'infanzia : Docenti Federica Antonelli e Giovanna Filosofi
- scuola primaria : Docenti Alice Berni e Luigia Dionisi
- scuola secondaria di primo grado : Prof.ssa Loredana Melaranci

MULTIMEDIALITA' :

- scuola dell'infanzia : Docente Donatella Marconi
- scuola primaria : Docente Laura Ceraolo
- scuola secondaria di primo grado Prof. Antonello Capra e Prof.ssa Evelina Carosi

CONTINUITA' :

- scuola dell'infanzia : Docenti Giuseppina Panico e Rita Iacobelli
- scuola primaria : Docenti Lucia Aureli e Simonetta Giuliani
- scuola secondaria di primo grado : Prof. Nicola Fornabaio

STAFF DIRIGENZIALE PER AREE TEMATICHE :

RESPONSABILI SOSTEGNO :

- scuola dell'infanzia : Docente Federica Antonelli
- scuola primaria : Docente Alice Berni
- scuola secondaria di primo grado : Prof.ssa Loredana Melaranci

RESPONSABILI DSA (disturbi specifici apprendimento) e BES (bisogni educativi speciali) :

- scuola primaria : Docente Ileana Delogu
- scuola secondaria di primo grado : Prof.ssa Loredana Melaranci

RESPONSABILI RAPPORTI CON SERVIZI SOCIALI :

- scuola dell'infanzia : Docente Rita Iacobelli
- scuola primaria : Docente Simonetta Giuliani
- scuola secondaria di primo grado : Prof. Nicola Fornabaio

RESPONSABILI ALUNNI STRANIERI :

- scuola dell'infanzia : Docente Filosofi
- scuola primaria : Docente Luigia Dionisi
- scuola secondaria di primo grado : Prof. Nicola Fornabaio

RESPONSABILE SERVIZI DI MENSA

- scuola primaria : Docente Antonella Gallenzi

RESPONSABILI SOMMINISTRAZIONE FARMACI :

- scuole dell'infanzia e primaria : Docente Antonella Gallenzi

- scuola secondaria di primo grado : prof.ssa Stefania De Maio

RESPONSABILE GSUITE FOR EDUCATION :

- Docente Patrizia Isopi

RESPONSABILI REGISTRO ELETTRONICO:

- Prof. Lorenzo Mandelli
- Docente Gabriella Chiofalo

REFERENTE CYBERBULLISMO :

- Prof. Fabrizio Profico

ANIMATORE DIGITALE :

- Docente Moira Salustri

REFERENTI EDUCAZIONE CIVICA :

- Prof.ssa Carla Garofolo
- Docente Anna Maria Cuculi

Piano annuale delle attività

ANNO SCOLASTICO 2020-21

<u>DATA</u>	<u>ORARIO</u>	<u>ATTIVITA'</u>	<u>LUOGO</u>
-------------	---------------	------------------	--------------

SETTEMBRE 2020

<u>4</u>		<u>COLLEGIO DOCENTI</u>	<u>PIATTAFORMA CISCO WEBEX</u>
<u>11</u>		<u>COLLEGIO DOCENTI</u>	<u>PIATTAFORMA CISCO WEBEX</u>
<u>16</u> <u>MERCOLEDI'</u>	<u>10.00</u>	<u>COLLEGIO DOCENTI</u>	<u>PIATTAFORMA CISCO WEBEX</u>
<u>17</u> <u>GIOVEDI'</u>	<u>15.30-17.00</u>	<u>Riunione per materie</u>	<u>PIATTAFORMA GSUITE – MEET</u>
<u>18</u> <u>VENERDI'</u>		<u>CONSIGLI DI CLASSE SECONDARIA</u> <u>SEZIONI: B – F – L – M</u>	<u>PIATTAFORMA GSUITE – MEET</u>
<u>21</u> <u>LUNEDI'</u>		<u>Consigli di classe SECONDARIA</u> <u>SEZIONI: C – D – G – H</u>	<u>PIATTAFORMA GSUITE – MEET</u>
<u>23</u> <u>MERCOLEDI'</u>		<u>Consigli di classe SECONDARIA</u> <u>SEZIONIA – E – N – R</u>	<u>PIATTAFORMA GSUITE – MEET</u>

OTTOBRE 2020

<u>5</u> <u>LUNEDI'</u>	<u>17.00 –</u> <u>18.00</u>	<u>PROGRAMMAZIONE</u> <u>TEAM – INTERCLASSE</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
<u>12</u> <u>LUNEDI'</u>	<u>17.00 –</u> <u>18.00</u>	<u>PROGRAMMAZIONE</u> <u>TEAM – INTERCLASSE</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>

<u>19</u> <u>LUNEDI'</u>	<u>17.00 –</u> <u>18.00</u>	<u>PROGRAMMAZIONE</u> <u>TEAM – INTERCLASSE</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
<u>26</u> <u>LUNEDI'</u>	<u>17.00 –</u> <u>18.00</u>	<u>PROGRAMMAZIONE</u> <u>TEAM – INTERCLASSE</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
<u>30</u> <u>VENERDI'</u>	<u>17.00 –</u> <u>18.30</u>	<u>ASSEMBLEA DELLE CLASSI E SEZIONI PER L'ELEZIONE</u> <u>DEI RAPPRESENTANTI DEI GENITORI INFANZIA E</u> <u>PRIMARIA</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
<u>30</u> <u>VENERDI'</u>		<u>ASSEMBLEA DEI GENITORI ED ELEZIONE DEI</u> <u>RAPPRESENTANTI SCUOLA SECONDARIA</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>

NOVEMBRE 2020

<u>2</u> <u>LUNEDI</u>	<u>17.00 –</u> <u>18.00</u>	<u>PROGRAMMAZIONE</u> <u>TEAM – INTERCLASSE</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
<u>9</u> <u>LUNEDI</u>	<u>17.00 –</u> <u>18.00</u>	<u>PROGRAMMAZIONE</u> <u>TEAM – INTERCLASSE</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
<u>16</u> <u>LUNEDI'</u>	<u>17.00 –</u> <u>18.00</u>	<u>PROGRAMMAZIONE</u> <u>TEAM – INTERCLASSE</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
<u>19</u> <u>GIOVEDI'</u>	<u>17.00 –</u> <u>19.30</u>	<u>COLLEGIO</u> <u>DEI DOCENTI</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>CISCO - WEBEX</u>
<u>23</u> <u>LUNEDI'</u>	<u>17.00 –</u> <u>18.00</u>	<u>CONSIGLI DI INTERCLASSE</u> <u>PER LE CLASSI QUINTE</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
<u>23</u> <u>LUNEDI'</u>	<u>18.00 –</u> <u>19.00</u>	<u>CONSIGLI DI INTERCLASSE</u> <u>PER LE CLASSI QUARTE</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
<u>23</u> <u>LUNEDI'</u>	<u>15.30-18.30</u>	<u>CONSIGLI DI CLASSE SECONDARIA</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
<u>24</u> <u>MARTEDI'</u>	<u>17.00 –</u> <u>18.00</u>	<u>CONSIGLI DI INTERCLASSE</u> <u>PER LE CLASSI TERZE</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
<u>24</u> <u>MARTEDI'</u>	<u>18.00 –</u> <u>19.00</u>	<u>CONSIGLI DI INTERCLASSE</u> <u>PER LE CLASSI SECONDE</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
<u>24</u> <u>MARTEDI'</u>	<u>15.30-18.30</u>	<u>CONSIGLI DI CLASSE SECONDARIA</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>

<u>25</u> <u>MERCOLEDI'</u>	<u>17,00 –</u> <u>18,00</u>	<u>CONSIGLI DI INTERCLASSE</u> <u>PER LE CLASSI PRIME</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
<u>25</u> <u>MERCOLEDI'</u>	<u>15,30-18,30</u>	<u>CONSIGLI DI CLASSE SECONDARIA</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
<u>26</u> <u>GIOVEDI'</u>	<u>17,00 –</u> <u>18,30</u>	<u>CONSIGLIO INTERSEZIONE</u> <u>INFANZIA</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
<u>26</u> <u>GIOVEDI'</u>	<u>15,30-18,30</u>	<u>CONSIGLI DI CLASSE SECONDARIA</u> <u>SEZIONI</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
<u>27</u> <u>VENERDI'</u>	<u>15,30-18,30</u>	<u>CONSIGLI DI CLASSE SECONDARIA</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
<u>30</u> <u>LUNEDI'</u>	<u>15,30-18,30</u>	<u>CONSIGLI DI CLASSE SECONDARIA</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
<u>30</u> <u>LUNEDI'</u>	<u>17,30 –</u> <u>19,00</u>	<u>PROGRAMMAZIONE</u> <u>DI LIVELLO</u> <u>DICEMBRE 2020 / GENNAIO 2021</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>

DICEMBRE 2020

<u>1</u> <u>MARTEDI'</u>	<u>15,30-18,30</u>	<u>CONSIGLI DI CLASSE SECONDARIA</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
<u>9</u> <u>MERCOLEDI'</u>	<u>15,30-18,30</u>	<u>CONSIGLI DI CLASSE SECONDARIA CON</u> <u>RAPPRESENTANTI</u> <u>SEZIONI</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>

<u>10</u> <u>GIOVEDI'</u>	<u>15.30-18,30</u>	<u>CONSIGLI DI CLASSE SECONDARIA CON RAPPRESENTANTI SEZIONI</u>	<u>PIATTAFORMA GSUITE – MEET</u>
<u>11</u> <u>VENERDI'</u>	<u>15,30-18,30</u>	<u>CONSIGLI DI CLASSE SECONDARIA CON RAPPRESENTANTI SEZIONI</u>	<u>PIATTAFORMA GSUITE – MEET</u>
<u>14</u> <u>LUNEDI'</u>	<u>17,00 – 18,00</u>	<u>CONSIGLI DI INTERCLASSE PER LE CLASSI QUINTE CON RAPPRESENTANTI DEI GENITORI</u>	<u>PIATTAFORMA GSUITE- MEET</u>
<u>14</u> <u>LUNEDI'</u>	<u>18,00 – 19,00</u>	<u>CONSIGLI DI INTERCLASSE PER LE CLASSI QUARTE CON RAPPRESENTANTI DEI GENITORI</u>	<u>PIATTAFORMA GSUITE- MEET</u>
<u>14</u> <u>LUNEDI'</u>		<u>OPEN DAY SECONDARIA</u>	
<u>15</u> <u>MARTEDI'</u>	<u>17,00 – 18,00</u>	<u>CONSIGLI DI INTERCLASSE PER LE CLASSI TERZE CON RAPPRESENTANTI DEI GENITORI</u>	<u>PIATTAFORMA GSUITE- MEET</u>

<u>15</u> <u>MARTEDI'</u>	<u>18,00 – 19,00</u>	<u>CONSIGLI DI INTERCLASSE PER LE CLASSI SECONDE CON RAPPRESENTANTI DEI GENITORI</u>	<u>PIATTAFORMA GSUITE- MEET</u>
<u>15</u> <u>MARTEDI'</u>		<u>OPEN DAY SECONDARIA</u>	
<u>16</u> <u>MERCOLEDI'</u>	<u>17,00 – 18,00</u>	<u>CONSIGLI DI INTERCLASSE PER LE CLASSI PRIME CON RAPPRESENTANTI DEI GENITORI</u>	<u>PIATTAFORMA GSUITE- MEET</u>
<u>16</u> <u>MERCOLEDI'</u>		<u>OPEN DAY SECONDARIA</u>	

<u>17</u> <u>GIOVEDI'</u>	<u>17,00 –</u> <u>18,30</u>	<u>CONSIGLI DI INTERSEZIONE</u> <u>CON RAPPRESENTANTI DEI GENITORI</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
<u>17</u> <u>GIOVEDI'</u>	<u>15,30-18,30</u>	<u>CONSIGLI DI CLASSE SECONDARIA CON</u> <u>RAPPRESENTANTI</u> <u>SEZIONI</u>	
<u>18</u> <u>VENERDI'</u>	<u>15,30-18,30</u>	<u>CONSIGLI DI CLASSE SECONDARIA CON</u> <u>RAPPRESENTANTI</u> <u>SEZIONI</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
<u>LUNEDI'</u> <u>21/12/2020</u>	<u>17,00 - 19,30</u>	<u>INCONTRO SCUOLA FAMIGLIA – INFANZIA</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
<u>21</u> <u>LUNEDI'</u>	<u>17,00 -19,30</u>	<u>INCONTRO SCUOLA FAMIGLIA – PRIMARIA</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
<u>21</u> <u>LUNEDI'</u>	<u>15,30-18,30</u>	<u>CONSIGLI DI CLASSE SECONDARIA CON</u> <u>RAPPRESENTANTI</u> <u>SEZIONI</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>

GENNAIO 2021

<u>11</u> <u>LUNEDI'</u>	<u>17,00 –</u> <u>18,00</u>	<u>PROGRAMMAZIONE</u> <u>TEAM -INTERCLASSE</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
<u>18</u> <u>LUNEDI'</u>	<u>17,00 –</u> <u>18,00</u>	<u>PROGRAMMAZIONE</u> <u>TEAM – INTERCLASSE</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
<u>25</u> <u>LUNEDI'</u>	<u>17,00 –</u> <u>18,30</u>	<u>CONSIGLI DI INTERCLASSE PER LE CLASSI PRIME</u> <u>(SCRUTINI)</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
<u>25</u>	<u>17,00 –</u>	<u>CONSIGLI DI INTERSEZIONE</u>	<u>PIATTAFORMA GSUITE</u>

<u>LUNEDI'</u>	18,30	CON RAPPRESENTANTI DEI GENITORI	- MEET
----------------	-------	---------------------------------	--------

<u>26 MARTEDI'</u>	17,00 – 19,00	CONSIGLI DI INTERCLASSE PER LE CLASSI SECONDE (SCRUTINI)	PIATTAFORMA GSUITE – MEET
<u>27 MERCOLEDI'</u>	17,00 – 19,00	CONSIGLI DI INTERCLASSE PER LE CLASSI TERZE (SCRUTINI)	PIATTAFORMA GSUITE – MEET
<u>28 GIOVEDI'</u>	17,00 – 19,00	CONSIGLI DI INTERCLASSE PER LE CLASSI QUARTE (SCRUTINI)	PIATTAFORMA GSUITE – MEET

FEBBRAIO 2021

<u>1 LUNEDI'</u>	15,30-18,30	CONSIGLI DI CLASSE SECONDARIA: SCRUTINI	PIATTAFORMA GSUITE – MEET
<u>2 MARTEDI'</u>	17,00 – 19,00	CONSIGLI DI INTERCLASSE PER LE CLASSI QUINTE (SCRUTINI)	PIATTAFORMA GSUITE – MEET
<u>2 MARTEDI'</u>	15,30-18,30	CONSIGLI DI CLASSE SECONDARIA: SCRUTINI SEZIONI	PIATTAFORMA GSUITE – MEET
<u>3 MERCOLEDI'</u>	15,30-18,30	CONSIGLI DI CLASSE SECONDARIA: SCRUTINI SEZIONI	PIATTAFORMA GSUITE – MEET
<u>4 GIOVEDI'</u>	15,30-18,30	CONSIGLI DI CLASSE SECONDARIA: SCRUTINI SEZIONI	PIATTAFORMA GSUITE – MEET
<u>5 VENERDI'</u>	15,30-18,30	CONSIGLI DI CLASSE SECONDARIA: SCRUTINI SEZIONI	PIATTAFORMA GSUITE – MEET
<u>8 LUNEDI'</u>	15,30-18,30	CONSIGLI DI CLASSE SECONDARIA: SCRUTINI SEZIONI	PIATTAFORMA GSUITE – MEET

<u>9</u> <u>MARTEDI'</u>	<u>15.30-18.30</u>	<u>CONSIGLI DI CLASSE SECONDARIA: SCRUTINI SEZIONI</u>	<u>PIATTAFORMA GSUITE – MEET</u>
<u>08</u> <u>LUNEDI</u>	<u>17.30 -19.00</u>	<u>PROGRAMMAZIONE DI LIVELLO FEBBRAIO / MARZO 2021</u>	<u>PIATTAFORMA GSUITE – MEET</u>
<u>16</u> <u>MARTEDI'</u>		<u>CONSEGNA DOCUMENTI DI VALUTAZIONE PRIMARIA</u>	
<u>22</u> <u>LUNEDI'</u>	<u>17.00-19,00</u>	<u>PROGRAMMAZIONE TEAM - INTERCLASSE</u>	<u>PIATTAFORMA GSUITE – MEET</u>
<u>22</u> <u>LUNEDI'</u>	<u>17,00 -18,30</u>	<u>CONSIGLIO INTERSEZIONE INFANZIA</u>	<u>PIATTAFORMA GSUITE – MEET</u>

MARZO 2021

<u>1</u> <u>LUNEDI'</u>	<u>17.00- 18.00</u>	<u>PROGRAMMAZIONE TEAM - INTERCLASSE</u>	<u>PIATTAFORMA GSUITE – MEET</u>
<u>8</u> <u>LUNEDI'</u>	<u>17.00 -18.00</u>	<u>PROGRAMMAZIONE TEAM - INTERCLASSE</u>	<u>PIATTAFORMA GSUITE – MEET</u>
<u>15</u> <u>LUNEDI'</u>	<u>17.00 -18.00</u>	<u>PROGRAMMAZIONE TEAM – INTERCLASSE</u>	<u>PIATTAFORMA GSUITE – MEET</u>
<u>17</u> <u>MERCOLEDI'</u>		<u>RIUNIONE PER MATERIE SECONDARIA</u>	<u>PIATTAFORMA GSUITE – MEET</u>

<u>22</u> <u>LUNEDI'</u>	<u>DA</u> <u>DEFINIRE</u>	<u>COLLEGIO DEI DOCENTI</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>CISCO - WEBEX</u>
<u>29</u> <u>LUNEDI'</u>	<u>17,00</u> <u>-18,00</u>	<u>CONSIGLI DI INTERCLASSE PER LE CLASSI</u> <u>QUINTE</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
<u>29</u> <u>LUNEDI'</u>	<u>18,00</u> <u>-19,00</u>	<u>CONSIGLI DI INTERCLASSE PER LE CLASSI</u> <u>QUARTE</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
<u>30</u> <u>MARTEDI</u>	<u>17,00</u> <u>-18,00</u>	<u>CONSIGLI DI INTERCLASSE PER LE CLASSI TERZE</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
<u>30</u> <u>MARTEDI'</u>	<u>18,00-</u> <u>19,00</u>	<u>CONSIGLI DI INTERCLASSE PER LE CLASSI</u> <u>SECONDE</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
<u>31</u> <u>MERCOLEDI</u> ,	<u>17,00-</u> <u>18,00</u>	<u>CONSIGLI DI INTERCLASSE PER LE CLASSI PRIME</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
<u>31</u> <u>MERCOLEDI</u> ,	<u>17,00-</u> <u>18,00</u>	<u>CONSIGLI DI INTERSEZIONE</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>

APRILE 2021

<u>12</u> <u>LUNEDI'</u>	<u>17,30 -19,00</u>	<u>PROGRAMMAZIONE</u> <u>DI LIVELLO APRILE / MAGGIO 2021</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
<u>12</u> <u>LUNEDI'</u>	<u>15,30-18,30</u>	<u>CONSIGLI DI CLASSE SECONDARIA CON</u> <u>RAPPRESENTANTI</u> <u>SEZIONI</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
			<u>PIATTAFORMA</u>

<u>13</u> <u>MARTEDI'</u>	<u>15,30-18,30</u>	<u>CONSIGLI DI CLASSE SECONDARIA CON</u> <u>RAPPRESENTANTI</u> <u>SEZIONI</u>	<u>GSUITE – MEET</u>
<u>14</u> <u>MERCOLEDI'</u>	<u>15,30-18,30</u>	<u>CONSIGLI DI CLASSE SECONDARIA CON</u> <u>RAPPRESENTANTI</u> <u>SEZIONI</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>

<u>15</u> <u>GIOVEDI'</u>	<u>15.30-18.30</u>	<u>CONSIGLI DI CLASSE SECONDARIA CON RAPPRESENTANTI SEZIONI</u>	<u>PIATTAFORMA GSUITE – MEET</u>
<u>16</u> <u>VENERDI'</u>	<u>15.30-18.30</u>	<u>CONSIGLI DI CLASSE SECONDARIA CON RAPPRESENTANTI SEZIONI</u>	<u>PIATTAFORMA GSUITE – MEET</u>
<u>19</u> <u>LUNEDI'</u>	<u>17.00- 18.00</u>	<u>CONSIGLI DI INTERCLASSE PER LE CLASSI QUINTE CON RAPPRESENTANTI</u>	<u>PIATTAFORMA GSUITE – MEET</u>
<u>19</u> <u>LUNEDI'</u>	<u>18.00 -19.00</u>	<u>CONSIGLI DI INTERCLASSE PER LE CLASSI QUARTE CON RAPPRESENTANTI</u>	<u>PIATTAFORMA GSUITE – MEET</u>
<u>19</u> <u>LUNEDI'</u>	<u>15.30-18.30</u>	<u>CONSIGLI DI CLASSE SECONDARIA CON RAPPRESENTANTI SEZIONI</u>	<u>PIATTAFORMA GSUITE – MEET</u>
<u>20</u> <u>MARTEDI'</u>	<u>15.30-18.30</u>	<u>CONSIGLI DI CLASSE SECONDARIA CON RAPPRESENTANTI SEZIONI</u>	<u>PIATTAFORMA GSUITE – MEET</u>
<u>20</u> <u>MARTEDI'</u>	<u>17,00 -18,00</u>	<u>CONSIGLI DI INTERCLASSE PER LE CLASSI TERZE CON RAPPRESENTANTI</u>	<u>PIATTAFORMA GSUITE – MEET</u>
<u>20</u> <u>MARTEDI'</u>	<u>18,00 -19,00</u>	<u>CONSIGLI DI INTERCLASSE PER LE CLASSI SECONDE CON RAPPRESENTANTI</u>	<u>PIATTAFORMA GSUITE – MEET</u>
<u>21</u> <u>MERCOLEDI'</u>	<u>17,00 -18,00</u>	<u>CONSIGLI DI INTERCLASSE PER LE CLASSI PRIME CON RAPPRESENTANTI</u>	<u>PIATTAFORMA GSUITE – MEET</u>
<u>21</u> <u>MERCOLEDI'</u>	<u>17,00 -18,00</u>	<u>CONSIGLI DI INTERSEZIONE CON RAPPRESENTANTI</u>	<u>PIATTAFORMA GSUITE – MEET</u>

<u>26</u> <u>LUNEDI'</u>	<u>17.00 -19.30</u>	<u>INCONTRO SCUOLA FAMIGLIA INFANZIA</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
<u>26</u> <u>LUNEDI'</u>	<u>18.30 –</u> <u>19.30</u>	<u>INCONTRO SCUOLA FAMIGLIA PRIMARIA</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>

MAGGIO 2021

<u>3</u> <u>LUNEDI'</u>	<u>17,00 –</u> <u>18,00</u>	<u>PROGRAMMAZIONE</u> <u>TEAM - INTERCLASSE</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE - MEET</u>
<u>13</u> <u>GIOVEDI'</u>	<u>15.30-17.00</u>	<u>RIUNIONE PER MATERIE SECONDARIA</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
<u>10</u> <u>LUNEDI'</u>	<u>17.00 –</u> <u>18.00</u>	<u>PROGRAMMAZIONE</u> <u>TEAM - INTERCLASSE</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
<u>17</u> <u>LUNEDI'</u>	<u>17.00 –</u> <u>18.00</u>	<u>PROGRAMMAZIONE</u> <u>TEAM – INTERCLASSE</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
<u>19</u> <u>MERCOLEDI'</u>	<u>17,00 –</u> <u>18,00</u>	<u>CONSIGLI DI INTERSEZIONE</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>

<u>24</u> <u>LUNEDI'</u>	<u>17,00 –</u> <u>19,00</u>	<u>CONSIGLI DI INTERCLASSE PER LE CLASSI PRIME</u> <u>(SCRUTINI)</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
<u>25</u> <u>MARTEDI'</u>	<u>17,00 –</u> <u>19,00</u>	<u>CONSIGLI DI INTERCLASSE PER LE CLASSI SECONDE</u> <u>(SCRUTINI)</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
<u>26</u> <u>MERCOLEDI'</u>	<u>17,00 –</u> <u>19,00</u>	<u>CONSIGLI DI INTERCLASSE PER LE CLASSI TERZE</u> <u>(SCRUTINI)</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
<u>27</u> <u>GIOVEDI'</u>	<u>17,00 –</u> <u>19,00</u>	<u>CONSIGLI DI INTERCLASSE PER LE CLASSI QUARTE</u> <u>(SCRUTINI)</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE - MEET</u>
<u>28</u> <u>VENERDI</u>	<u>17,00 –</u> <u>19,00</u>	<u>CONSIGLI DI INTERCLASSE PER LE CLASSI QUINTE</u> <u>(SCRUTINI)</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE - MEET</u>

GIUGNO 2021

<u>3</u> <u>GIOVEDI'</u>	<u>15,30-18,30</u>	<u>CONSIGLI DI CLASSE SECONDARIA: SCRUTINI</u> <u>SEZIONI</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
<u>4</u> <u>VENERDI'</u>	<u>15,30-18,30</u>	<u>CONSIGLI DI CLASSE SECONDARIA: SCRUTINI</u> <u>SEZIONI</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
<u>7</u> <u>LUNEDI'</u>	<u>15,30-18,30</u>	<u>CONSIGLI DI CLASSE SECONDARIA: SCRUTINI</u> <u>SEZIONI</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>
<u>8</u> <u>MARTEDI'</u>	<u>15,30-18,30</u>	<u>CONSIGLI DI CLASSE SECONDARIA: SCRUTINI</u> <u>SEZIONI</u>	<u>PIATTAFORMA</u> <u>GSUITE – MEET</u>

<u>9</u> <u>MERCOLEDI'</u>	9,00-12,00	<u>CONSIGLI DI CLASSE SECONDARIA: SCRUTINI SEZIONI</u>	<u>PIATTAFORMA GSUITE – MEET</u>
<u>9</u> <u>MERCOLEDI'</u>	15,30-18,30	<u>CONSIGLI DI CLASSE SECONDARIA: SCRUTINI SEZIONI</u>	<u>PIATTAFORMA GSUITE – MEET</u>
<u>10</u> <u>GIOVEDI'</u>	15,30-18,30	<u>CONSIGLI DI CLASSE SECONDARIA: SCRUTINI SEZIONI</u>	<u>PIATTAFORMA GSUITE – MEET</u>
<u>14</u> <u>LUNEDI'</u>		<u>COLLEGIO DEI DOCENTI</u>	
<u>21</u> <u>LUNEDI'</u>	<u>17,00 – 19,30</u>	<u>INCONTRO SCUOLA FAMIGLIA PRIMARIA</u>	<u>PIATTAFORMA GSUITE - MEET</u>
<u>30</u> <u>LUNEDI'</u>	<u>15,00</u>	<u>COLLEGIO DEI DOCENTI</u>	<u>PIATTAFORMA CISCO – WEBEX</u>

CURRICOLO ORIZZONTALE

Nella prima seduta di settembre il Collegio dei docenti ha deciso di programmare unità di lavoro bimestrali pianificate per annualità, verificate ogni bimestre e valutate ogni due bimestri. Tale decisione discende dal convincimento che l'unità di lavoro bimestrale consente percorsi congrui alle tre fasce di età che caratterizzano i tre ordini del nostro Istituto e permette ai docenti di realizzare percorsi comuni opportunamente individualizzati.

SCUOLA DELL'INFANZIA

FINALITÀ DEL PROCESSO FORMATIVO

La Scuola dell'Infanzia, luogo di relazione, socializzazione e apprendimento, intende promuovere lo sviluppo dell'**IDENTITÀ**, dell'**AUTONOMIA**, della **COMPETENZA** e della **CITTADINANZA** di ogni bambino che la frequenta.

Sviluppare l'**IDENTITÀ** significa imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persone, imparare a *starbene* e a diventare sicuri nell'affrontare nuove esperienze, sperimentare ruoli diversi e diverse forme di identità.

Sviluppare l'**AUTONOMIA** significa conquistare progressivamente *“la capacità di interpretare e governare il proprio corpo”*, di esprimersi e comunicare utilizzando i diversi **linguaggi** e di partecipare attivamente alla vita scolastica.

Sviluppare la **COMPETENZA** significa imparare ad esplorare, osservare e confrontarsi sulle proprie esperienze; imparare a fare domande, riflettere sulle proprie conoscenze ed abilità.

Sviluppare il senso della **CITTADINANZA** significa [“scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri”](#).

LA FAMIGLIA

La famiglia è il primo contesto educativo per lo sviluppo del bambino, è fonte di risorse che vanno condivise per creare una relazione di dialogo, collaborazione e responsabilità comune a livello educativo.

L'ACCOGLIENZA

Il tempo dell'Accoglienza regola, nel primo periodo dell'A.S., l'inserimento sia dei bambini nuovi iscritti che di quelli frequentanti negli anni precedenti. È proprio per la sua importanza e particolarità che le Insegnanti dell'Infanzia ne hanno elaborato un **PROGETTO** dettagliato e scrupoloso: **“Progetto Accoglienza”**.

L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Le Docenti organizzano l'ambiente **“in modo che ogni bambino si senta riconosciuto, sostenuto e valorizzato”**, adottano come essenziali strumenti di apprendimento per i bambini:

- L'esperienza;
- L'esplorazione;
- Il rapporto con gli altri e con il mondo.

Le Docenti promuovono lo sviluppo dell'IDENTITA', dell'AUTONOMIA, della COMPETENZA e della CITTADINANZA per mezzo di varie attività e attraverso il Curricolo.

LO SPAZIO

Nella Scuola dell'Infanzia gli angoli all'interno della sezione vengono predisposti da ciascun Docente in modo da aiutare il bambino ad avere i punti di riferimento e ad acquisire sicurezza. Inoltre una buona organizzazione dello spazio favorisce nell'alunno l'organizzazione logica.

IL TEMPO

È l'altra variabile che regola e determina il benessere dei bambini nella vita scolastica. La scansione dei tempi della giornata scolastica è pensata ed organizzata tenendo presente i bisogni educativi e le diverse fasce di età presenti nelle Sezioni. Il succedersi ordinato e regolare dei diversi momenti della giornata scolastica, con la loro routine, danno sicurezza ai bambini e consentono di avere una prima **“idea”** del tempo:

- Ingresso Scuola;
- Appello;
- Inizio attività didattiche;
- Uso dei servizi igienici;
- Merenda;
- Del gioco libero;
- Del gioco organizzato;
- Palestra;

- Mensa scolastica;
- Relax pomeridiano, soprattutto per i bambini treenni;
- Uscita Scuola.

LE VERIFICHE

Ogni attività ed esperienza educativa vissuta nella Scuola dell'Infanzia costituisce un'occasione di verifica; tuttavia si privilegiano i seguenti indicatori:

1. **L'osservazione diretta**, finalizzata a raccogliere informazioni sul bambino, valutare le sue esigenze, conoscere i suoi interessi e le sue attitudini e individualizzare, di conseguenza i percorsi di apprendimento più idonei;
2. **Le conversazioni**, attività didattiche ed elaborati per cogliere il significato globale dell'esperienza scolastica, per verificare l'adeguatezza del processo educativo ed individuare gli esiti formativi;
3. **I colloqui** con i genitori effettuati durante l'anno scolastico, come fonte preziosa di conoscenza dei bambini e della loro esperienza;
4. **Le schede di verifica** a conclusione dell'anno scolastico.

ANALISI DELLA SITUAZIONE

Alla fine del periodo di Accoglienza, i bambini sentiranno di appartenere ad un gruppo, avranno preso confidenza tra loro, con le Insegnanti e sapranno orientarsi nei vari spazi della Scuola.

Dopo l'osservazione e la rilevazione della situazione in ingresso, svolta nel periodo di settembre-ottobre del corrente A.S., le Docenti dei due Plessi delinearanno una Programmazione educativa e didattica che risponda ai bisogni e alle necessità di sviluppo e di apprendimento, riconfermando alcune delle scelte progettuali adottate nel precedente A.S., atte a migliorare l'offerta formativa della Scuola tenendo conto anche della continuità educativa.

In sintonia con le scelte comuni, definite nel P.T.O.F., le Docenti intendono realizzare un percorso unitario a promuovere il pieno sviluppo della personalità di ciascun bambino per garantirne il processo formativo.

Questa scelta educativa implica anche la ricerca di un rapporto continuativo con le famiglie a vantaggio degli alunni e del loro percorso di crescita. Il piano delle attività educative vuole dare quindi una prima risposta a tali bisogni, tenendo presente allo stesso momento, sia la necessità di una progettualità comune che la libertà di insegnamento e le competenze di ciascuna Docente. Ciascuna Sezione organizzerà le proposte didattiche nella specifica situazione del gruppo in cui si opera e farà riferimento agli obiettivi e alle competenze definite nel Curricolo verticale e attraverso il Progetto d'Istituto.

Tenendo conto degli Obiettivi Specifici di Apprendimento delineati nelle indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione emanate nel 2012, che mostrano particolare attenzione alle competenze di cittadinanza, e della realtà territoriale in cui i due Plessi operano, le Docenti individuano per ciascun ambito gli Obiettivi Formativi Generali suddivisi per fasce di età e comuni a tutte le Sezioni.

IO

R.I.E.S.C.O



RESPIRO

IMMAGINO

ESPRIMO

SORRIDO

CURO

OSO

Una Scuola dell'Infanzia vista in una chiave moderna e più coinvolta nei processi evolutivi dell'individuo in un'ottica orizzontale, verticale e trasversale nella consapevolezza di un insegnamento che presta attenzione con intenzione al momento presente e in modo non giudicante per lo sviluppo armonico e fluido di quelle competenze che permetteranno al bambino di reagire, di apportare alla propria vita gli aspetti positivi di rinnovamento. Una Scuola che volge lo sguardo e alla considerazione della **resilienza** e cioè la **capacità di un individuo di “ripartire”**, [riuscire a superare una situazione traumatica e mettere in atto nuove risorse e semplificata mediante l' Acrostico –bruco chiamato: “io R.I.E.S.C.O.”](#)

“**R**” = **RESPIRO** – Saper controllare il proprio respiro influisce sulla capacità di concentrazione, di prendere decisioni non avventate e quindi di saper gestire una situazione senza essere impulsivi.

“**I**” = **IMMAGINO** – Saper immaginare significa visualizzare, assumere una posizione comoda ed educarsi al pensare.

“**E**” = **ESPRIMO** – La capacità espressiva consolida la creatività. L'atto di disegnare, dipingere o colorare consolida e concretizza l'intuizione.

“**S**” = **SORRIDO** – Sorridere e stare in silenzio sono due chiavi di accesso per attivare il benessere.

“**C**” = **CURO** – Prendersi cura di sé non solo sotto il punto di vista personale come il lavarsi, pettinarsi, vestirsi ma rallentare i ritmi, avere del tempo per sé. Se sono ben centrato mi relaziono meglio con gli altri.

“**O**” = **OSO** – [Avere il coraggio di fare qualcosa di audace e di rischioso. L'osare è da collegarsi anche all'osservare](#)¹.

IL SÉ E L'ALTRO

Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

<u>Presa di coscienza di sé</u>	• <u>Autonomia</u>
	• <u>Stima di sé</u>
	• <u>Identità</u>

<u>Lavorare con gli altri</u>	• <u>Rispetto per gli altri</u>
	• <u>Rispetto delle norme comportamentali</u>
	• <u>Collaborazione</u>

<u>Conoscenza della realtà territoriale</u>	• <u>Condividere i valori della comunità di appartenenza</u>
	• <u>Acquisire atteggiamenti corretti verso le diversità culturali e religiose</u>

<u>Soffermarsi sul senso della vita</u>	• <u>Uomo</u>
	• <u>Mondo animale e vegetale</u>

Obiettivi formativi

<u>3 ANNI</u>	1. <u>Conoscere l'ambiente scolastico</u>
	2. <u>Conoscere le persone che operano nella Scuola</u>
	3. <u>Accettare il distacco dai Genitori</u>
	4. <u>Vivere serenamente le esperienze scolastiche</u>
	5. <u>Rispettare le regole di convivenza nella Scuola</u>
	6. <u>Acquisire autonomia nei bisogni primari</u>
	7. <u>Riconoscere ed esprimere emozioni e sentimenti</u>
	8. <u>Avviarsi alla consapevolezza della propria identità</u>

	1. <u>Accettare, interiorizzare, esprimere corretti comportamenti sociali</u>
	2. <u>Usare forme di attenzione verso gli altri</u>
	3. <u>Partecipare attivamente alle attività e ai giochi</u>

<u>4 ANNI</u>	4. Svolgere progressivamente le attività in modo autonomo
	5. Partecipare emotivamente alle tradizioni legate alle feste
	6. Scoprire e valorizzare gli spazi collettivi

<u>5 ANNI</u>	1. Essere consapevole della propria identità
	2. Instaurare rapporti positivi con i compagni
	3. Interagire correttamente con adulti e compagni
	4. Rispettare le norme del vivere comune
	5. Collaborare alla realizzazione di attività di gruppo e con i compagni
	6. Usare in modo adeguato materiali, giochi e condividerli
	7. Assumere atteggiamenti di amicizia e solidarietà
	8. Conoscere e rispettare la diversità
	9. Riconoscere la propria appartenenza a Famiglia, Scuola e comunità

<u>STRATEGIE METODOLOGICHE</u>	➤ Giochi e canti per scoprire l'ambiente e il materiale
	➤ Giochi di scoperta delle persone
	➤ Fiabe, racconti, conversazioni libere e guidate
	➤ Uso di audiovisivi, drammatizzazioni, giochi di ruolo ecc...
	➤ Rispetto e riordino del materiale scolastico
	➤ Lavori grafico-pittorici che stimolano la collaborazione
	➤ Lavori a classi aperte

<u>VALUTAZIONI E VERIFICHE</u>	➤ Osservazione nei momenti della vita quotidiana
	➤ Controllo degli incarichi e delle responsabilità attribuite

IL CORPO IN MOVIMENTO

Identità, Autonomia, Salute

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

<u>Strutturare e rappresentare la figura umana</u>	• <u>Esercitare la motricità fine e globale</u>
	• <u>Controllo statico e dinamico</u>
	• <u>Acquisire la lateralità relativa al proprio corpo</u>

<u>Raggiungere una buona autonomia personale</u>	• <u>Mangiare da solo</u>
	• <u>Acquisire un comportamento corretto a tavola</u>
	• <u>Acquisire autonomia personale nella cura di sé e degli oggetti propri</u>
	• <u>Assumere e gestire le consegne dell'Insegnante</u>

<u>Controllare l'affettività</u>	• <u>Condividere emozioni</u>
	• <u>Rielaborare emozioni attraverso il corpo e il movimento</u>

Obiettivi formativi

<u>3 ANNI</u>	1. <u>Scoprire gli elementi corporei e il loro utilizzo</u>
	2. <u>Conoscere, rappresentare lo schema corporeo</u>
	3. <u>Aver cura della propria persona e delle proprie cose</u>
	4. <u>Conoscere l'utilità del cibo per le funzioni corporee</u>
	5. <u>Percepire l'altro attraverso attività-gioco di collaborazione</u>
	6. <u>Rappresentarsi con gli oggetti in relazione con gli altri</u>

	1. <u>Riprodurre la figura umana</u>
	2. <u>Nominare e collocare correttamente le varie parti del corpo</u>
	3. <u>Analizzare e distinguere le varie parti del corpo</u>
	4. <u>Sviluppare la coordinazione oculo-manuale</u>
	5. <u>Controllare il proprio corpo in situazioni</u>

<u>4 ANNI</u>	<u>statiche/dinamiche</u>
	6. <u>Conoscere l'importanza del cibo per le funzioni del corpo</u>
	7. <u>Esercitare la collaborazione e la cooperazione con gli altri</u>

<u>5 ANNI</u>	1. <u>Distinguere le varie parti del corpo</u>
	2. <u>Muoversi con sicurezza nello spazio</u>
	3. <u>Interiorizzare i rapporti topologici (in mezzo, ai lati, primo, ultimo)</u>
	4. <u>Consolidare gli schemi dinamici e posturali</u>
	5. <u>Esercitare la motricità fine relativa allo sviluppo del segno grafico</u>
	6. <u>Rispettare le regole dei giochi organizzati e liberi</u>
	7. <u>Interiorizzare corrette regole alimentari</u>
	8. <u>Aver cura della propria persona</u>
	9. <u>Attuare comportamenti collaborativi rispettando gli altri e gli spazi</u>
	10. <u>Usare il corpo per esprimersi e comunicare</u>
	11. <u>Esercitare la lateralità e riconoscere destra e sinistra</u>

<u>STRATEGIE METODOLOGI CHE</u>	➤ <u>Esplorazione e conoscenza degli spazi interni ed esterni alla scuola</u>
	➤ <u>Giochi con i colori e attività di manipolazione</u>
	➤ <u>Uso di materiale grafico</u>
	➤ <u>Uso dello specchio e dei travestimenti</u>
	➤ <u>Giochi di percorsi ritmici ed imitativi, giochi respiratori</u>
	➤ <u>Giochi di equilibrio e di coordinamento oculo-manuale</u>
	➤ <u>Giochi di gruppo per raggiungere un obiettivo comune</u>

<u>VALUTAZIONI E VERIFICHE</u>	➤ <u>Percorsi strutturati</u>
	➤ <u>Giochi strutturati di orientamento spaziale</u>
	➤ <u>Osservazione sistematica</u>
	➤ <u>Schede operative</u>

IMMAGINI - SUONI E COLORI

Gestualità, arte, musica, multimedialità

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

<u>Parlare, descrivere, raccontare</u>	• <u>Comunicare con i grandi e con i coetanei</u>
	• <u>Utilizzare con fiducia i propri mezzi espressivi</u>
	• <u>Sperimentare la comunicazione e lo scambio</u>

<u>Ascoltare, riflettere ed elaborare</u>	• <u>Ascoltare e comprendere storie, favole e racconti</u>
	• <u>Comprendere, riordinare le sequenze logiche e temporali di un testo</u>
	• <u>Potenziare i tempi di attenzione</u>

<u>Comprendere e produrre messaggi non verbali</u>	• <u>Disegnare, dipingere, modellare per comunicare</u>
	• <u>Utilizzare in modo autonomo e creativo diversi materiali</u>
	• <u>Spiegare i propri elaborati grafici attribuendo loro un significato</u>

<u>Utilizzare il corpo e la voce</u>	• <u>Imitare, riprodurre, inventare</u>
	• <u>Ascoltare e riconoscere suoni e rumori della realtà circostante</u>
	• <u>Fabbricare ed utilizzare strumenti</u>
	• <u>Memorizzare canti, poesie, filastrocche</u>

Obiettivi formativi

1. <u>Raccontare una breve esperienza personale</u>

3 ANNI

2. [Comunicare i propri bisogni ed emozioni](#)
3. [Denominare oggetti, situazioni, nomi dei compagni](#)
4. [Partecipare ai giochi linguistici](#)
5. [Leggere le principali espressioni del viso su immagini](#)
6. [Ascoltare una storia](#)
7. [Rispondere a semplici domande](#)
8. [Esprimersi attraverso l'uso di materiale plastico](#)
9. [Memorizzare e riprodurre semplici filastrocche, poesie, canti](#)
10. [Scoprire e riconoscere i colori primari](#)

4 ANNI

1. [Leggere immagini](#)
2. [Esprimere verbalmente stati d'animo ed emozioni](#)
3. [Partecipare ai giochi di parole](#)
4. [Prestare attenzione a brevi esposizioni e racconti](#)
5. [Esprimersi su racconti, conversazioni, fiabe e rappresentarli graficamente](#)
6. [Riordinare racconti in semplici sequenze cronologiche](#)
7. [Consolidare la conoscenza dei colori primari e dei derivati](#)
8. [Riconoscere e rappresentare elementi di un paesaggio tipico delle stagioni](#)
9. [Memorizzare e riprodurre filastrocche, poesie e canti](#)

5 ANNI

1. [Utilizzare termini nuovi](#)
2. [Formulare frasi complete e corrette sintatticamente](#)
3. [Comprendere messaggi linguistici più elaborati](#)
4. [Descrivere verbalmente immagini date](#)
5. [Individuare personaggi, tempi, luoghi di un racconto](#)
6. [Esprimere emozioni, sentimenti, opinioni e preferenze](#)
7. [Inventare storie, dialoghi, finale di favole](#)
8. [Discriminare i suoni iniziali delle parole](#)
9. [Rappresentare i propri vissuti, racconti, elementi della natura](#)
10. [Conoscere i colori derivati dalla combinazione dei primari e utilizzarli in modo appropriato](#)

	11. Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli con creatività
	12. Partecipare alle rappresentazioni e alle drammatizzazioni
	13. Esprimersi attraverso disegno, pittura ed altre attività espressive

<u>STRATEGIE METODOLOGICHE</u>	➤ Conversazioni originate dalle domande dei bambini, da osservazioni occasionali, esperienze vissute, ecc...
	➤ Esercizi-gioco di memoria
	➤ Ascolto di brani musicali e canti da tradurre in immagini
	➤ Interpretazione motoria di brani musicali usando materiali vari
	➤ Composizione e lettura di sequenze in ordine logico. Racconti con finale aperto e utilizzo di marionette
	➤ Giochi mimico gestuali
	➤ Attività grafico- pittoriche individuali e collettive
	➤ Attività manipolative con diversi materiali
	➤ Racconto di fiabe, storie, esperienze personali

<u>VALUTAZIONE E VERIFICHE</u>	➤ Conversazioni a tema
	➤ Lettura di immagini e racconti illustrati
	➤ Giochi mimico gestuali
	➤ Interpretazione di ruoli ben definiti
	➤ Attività grafico-pittorico-plastica individuale e di gruppo
	➤ Attività mimico-gestuali e sonore

I DISCORSI E LE PAROLE

Comunicazione-lingua-cultura

<u>Parlare, descrivere, raccontare</u>	• <u>Acquisire fiducia nelle proprie capacità</u>
	• <u>Usare il linguaggio per interagire e comunicare</u>
	• <u>Ampliare la struttura delle frasi</u>
	• <u>Usare creativamente la lingua per inventare</u>

<u>Ascoltare, comprendere, rielaborare</u>	• <u>Ascoltare e comprendere fiabe e racconti con il supporto di immagini e non</u>
	• <u>Comprendere testi dei mass-media</u>
	• <u>Esprimere preferenze, impressioni, sentimenti e idee</u>
	• <u>Confronta parole di varie lingue (Italiano, Dialetto, L2)</u>

<u>Riflettere sulla lingua</u>	• <u>Giocare e sperimentare semplici forme poetiche</u>
	• <u>Inventare giochi di parole</u>
	• <u>Raccontare e dialogare</u>

<u>Sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura</u>	• <u>Distinguere un disegno da una scritta</u>
	• <u>Riprodurre (copiare) segni ed insiemi di simboli</u>
	• <u>Sperimentare le prime forme di letto-scrittura</u>

Obiettivi formativi

<u>3 ANNI</u>	1. <u>Pronunciare correttamente il proprio nome e quello dei compagni</u>
	2. <u>Raccontare una breve esperienza personale</u>
	3. <u>Comunicare i propri bisogni ed emozioni</u>
	4. <u>Identificare i propri oggetti e il proprio contrassegno</u>
	5. <u>Saper ascoltare un breve racconto cogliendo piccoli particolari</u>
	6. <u>Memorizzare e ripetere semplici filastrocche</u>

<u>4 ANNI</u>	1. <u>Pronunciare correttamente le parole</u>
	2. <u>Esprimere verbalmente stati d'animo ed emozioni</u>
	3. <u>Partecipare a giochi di parole</u>
	4. <u>Partecipare attivamente alle conversazioni</u>
	5. <u>Prestare attenzione a brevi storie e racconti</u>
	6. <u>Esprimere considerazioni su racconti, fiabe e storie narrate</u>
	7. <u>Riordinare verbalmente sequenze cronologiche</u>
	8. <u>Memorizzare e capire il linguaggio poetico</u>

<u>5 ANNI</u>	1. <u>Utilizzare termini nuovi</u>
	2. <u>Comprendere messaggi linguistici complessi, arricchire il lessico</u>
	3. <u>Comprendere contenuti di storie ascoltate</u>
	4. <u>Individuare personaggi, tempi e luoghi di un racconto</u>
	5. <u>Individuare rapporti di causa-effetto di una situazione</u>
	6. <u>Inventare storie, racconti e finali di fiabe</u>
	7. <u>Sperimentare la pluralità linguistica</u>
	8. <u>Portare a termine autonomamente l'attività intrapresa</u>
	9. <u>Sviluppare la motricità fine, la coordinazione oculo-manuale</u>
	10. <u>Sperimentare le prime forme di scrittura</u>

<u>STRATEGIE METODOLOGICHE</u>	➤ <u>Parlare e conversare delle proprie esperienze per arricchire il lessico</u>
	➤ <u>Drammatizzare, riprodurre una storia per coglierne tutti i significati</u>
	➤ <u>Gioco- drammatizzazione per comprendere storie e identificarsi nei personaggi</u>
	➤ <u>Giochi per ascoltare e produrre messaggi verbali</u>
	➤ <u>Sviluppare in forme diverse le capacità comunicative</u>
	➤ <u>Giocare con immagini e simboli per analizzare, conoscere e costruire la struttura della frase</u>
	➤ <u>Comporre e verbalizzare frasi sempre più complesse</u>

<u>VALUTAZIONI E VERIFICHE</u>	➤ Conversazioni a tema
	➤ Lettura di immagini e racconti illustrati
	➤ Attività individuali e di gruppo sui vari linguaggi
	➤ Schede operative
	➤ Rielaborazione grafico- pittorica dei racconti

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Ordine, misura, spazio, tempo, natura

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

<u>Percepire e verbalizzare le esperienze sensoriali</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Toccare, guardare, ascoltare, odorare, osservare
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare e rappresentare graficamente nello spazio se stesso, oggetti e persone
	<ul style="list-style-type: none"> • Ordinare in successione logico-temporale eventi legati all'esperienza
	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire e rappresentare alcune forme geometriche

<u>Acquisire il concetto spazio- tempo</u>	• <u>Eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali</u>
	• <u>Intuire la scansione temporale prima- adesso-dopo</u>
	• <u>Intuire la ciclicità del tempo</u>

<u>Classificare, ordinare e raggruppare</u>	• <u>Raggruppare gli oggetti secondo un criterio dato</u>
	• <u>Individuare uguaglianze e differenze</u>
	• <u>Contare e rappresentare quantità fino a 10</u>
	• <u>Riconoscere simboli numerici</u>

<u>Favorire l'osservazione, lo spirito di ricerca, il formulare ipotesi</u>	• <u>Osservare la natura</u>
	• <u>Osservare e riconoscere le caratteristiche delle stagioni</u>
	• <u>Conoscere e rispettare la natura</u>
	• <u>Riconoscere le relazioni causa-effetto</u>

<u>Conoscenza del mondo</u>	• <u>Stimolare la curiosità per l'ambiente che ci circonda per i diversi tipi di habitat della terra</u>
------------------------------------	--

Obiettivi formativi

<u>3 ANNI</u>	1. <u>Conoscere il nome di vari oggetti</u>
	2. <u>Usare adeguatamente materiali didattici e oggetti di uso comune</u>
	3. <u>Osservare, descrivere gli oggetti attraverso la proprietà dei sensi</u>
	4. <u>Raccontare il vissuto intuendo il prima e il dopo</u>
	5. <u>Orientarsi negli spazi noti</u>
	6. <u>Verbalizzare le principali azioni della giornata</u>
	7. <u>Riconoscere i principali fenomeni legati alla stagione</u>
	8. <u>Discriminare i colori primari e saperli denominare</u>
	9. <u>Riconoscere le dimensioni spaziali: grande-piccolo</u>
	10. <u>Guardare, osservare e verbalizzare quello che vede intorno</u>

	a sé
--	------

<u>4 ANNI</u>	1. <u>Coordinare i movimenti in rapporto a sé, spazio, oggetti, persone</u>
	2. <u>Accettare le opinioni altrui</u>
	3. <u>Partecipare attivamente alla costruzione di lavori di gruppo</u>
	4. <u>Distinguere con il tatto le diverse superfici</u>
	5. <u>Individuare i diversi sapori e odori</u>
	6. <u>Collocare nei gusti ambienti, personaggi e oggetti</u>
	7. <u>Raccontare la scansione della giornata scolastica intuendo il prima e il dopo di un'azione</u>
	8. <u>Riconoscere le principali forme geometriche</u>
	9. <u>Comprendere le posizioni spaziali: vicino-lontano, davanti-dietro, sopra-sotto</u>
	10. <u>Intuire la sequenza numerica</u>
	11. <u>Riconoscere e descrivere fenomeni ed aspetti delle stagioni</u>
	12. <u>Fare collegamenti logici</u>

<u>5 ANNI</u>	1. <u>Usare strumenti diversi per esprimersi</u>
	2. <u>Esprimere graficamente i propri vissuti</u>
	3. <u>Collaborare con gli altri per portare a termine un progetto</u>
	4. <u>Cogliere la relazione logica tra gli oggetti</u>
	5. <u>Riconoscere fenomeni legati alle stagioni</u>
	6. <u>Comprendere il ciclo di vita di una pianta</u>
	7. <u>Ipotizzare soluzioni e problemi</u>
	8. <u>Discriminare e rappresentare le principali forme geometriche</u>
	9. <u>Classificare oggetti in base a: colore, forma, grandezza</u>
	10. <u>Valutare la quantità negli oggetti: molti, pochi, di più, di meno</u>
	11. <u>Contare, aggiungere, sottrarre</u>

	➤ <u>Giocchi di osservazione del corpo e orientamento spaziale</u>
--	--

STRATEGIE METODOLOGICHE

- Schede di riconoscimento topologico, direzionali, percorsi
- Schede strutturate per la direzionalità del segno grafico
- Giochi di sequenze temporali, attività esplorative: raccolta, confronto, raggruppamento
- Giochi di classificazione e seriazione di materiali diversi
- Giochi motori relativi: tempo, peso, distanza
- Giochi di costruzione e attenzione: puzzle, mosaici ecc...
- Racconti di esperienze vissute e ricostruzione in successione cronologica
- Attività grafico- pittoriche relative al tempo: meteorologico, della giornata, della settimana
- Racconti sulle stagioni e sull'ambiente
- Attività di gruppo: realizzazione di cartelloni su stagioni, animali, piante
- Uso del registratore per l'ascolto di brani
- Descrizione di abitudini di vita di: uomini, animali, piante nelle varie parti del mondo

VALUTAZIONI E VERIFICHE

- Conversazioni a tema
- Lettura di immagini e racconti illustrati
- Attività individuali e di gruppo sui vari linguaggi
- Schede operative
- Rielaborazione grafico- pittorica dei racconti

PROGRAMMAZIONE BIMESTRALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

PERIODO : SETTEMBRE – OTTOBRE - NOVEMBRE

PROGETTO ACCOGLIENZA:

L'Alunno nuovo inserito troverà un ambiente favorevole all'esplorazione, alla conoscenza, alla condivisione e all'accoglienza attraverso giochi guidati, filastrocche, circle-time, cantied attività di routine idonee per l'ambientamento e l'accettazione dell'essere parte di un Gruppo. Gli alunni, già inseriti negli anni precedenti ritroveranno le maestre, i compagni, le loro abitudini e le regole di convivenza che daranno loro un ruolo di autonomia organizzativa e di responsabilità comune che li aiuterà nella crescita consapevole e civile.

Unità d'apprendimento: AUTUNNO

BISOGNO FORMATIVO: Esplorare e conoscere la natura.

OBIETTIVO FORMATIVO: Realizzare esperienze tipiche dell'Autunno.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

IMMAGINI – SUONI – COLORI

- Saper esprimersi con linguaggi differenti (gesti,drammatizzazioni, suono,musica,timbro vocale)
- Saper esprimersi attraverso la manipolazione e la trasformazione dei materiali più diversi e le esperienze grafico-pittoriche
- Cogliere il piacere del bello, il senso estetico
- Saper esplorare i materiali che il bambino ha a disposizione ed utilizzarli con creatività

IL CORPO E IL MOVIMENTO: Acquisire il senso delle proprie possibilità sensoriali espressive e di relazione.

I DISCORSI E LE PAROLE: Saper usare la lingua per esprimere le proprie intenzioni, I propri desideri e per interagire con gli altri.

IL SÉ E L'ALTRO: Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Conoscere ed interiorizzare le regole del vivere in comune

LA CONOSCENZA DEL MONDO:

- Saper esplorare la realtà circostante, organizzare le proprie esperienze e rappresentarle
- Saper raggruppare, comparare, contare, ordinare
- Saper utilizzare semplici simboli per registrare la realtà
- Saper orientarsi nel Tempo della vita quotidiana
- Saper collocare gli eventi nel tempo e cogliere le trasformazioni naturali
- Saper formulare ipotesi,confrontarle e verificarle

ATTIVITÀ: “Il cambiamento climatico”

- La giornata del bambino
- Le stagioni
- Osservazione dei cambiamenti della natura(lefoglie sugli alberi cambiano colore...verde, arancione,marrone,rosse,gialle...)
- I colori dell’Autunno
- Lafrutta autunnale fresca e secca(esperienze sensoriali)
- Gli animali del letargo

ATTIVITÀ: “FESTA DEI NONNI”

- Raccontiamo i Nonni con disegni che rappresentano momenti di vita vissuta insieme a loro
- Rappresentiamo i racconti tramite disegni

ATTIVITÀ: “Halloween”

- Racconti e filastrocche
- Produzione grafica in sequenza
- Capacità di riconoscere i simboli di Halloween

ATTIVITÀ:“Gli Alberi e le Foglie”

(le parti e la funzione della pianta; alberi sempreverdi e a foglie caduche, colore, forma e dimensione delle foglie)

- Osservazione degli alberi e delle foglie
- Raccolta ed esame delle foglie
- Storie e racconti . Rielaborazioni verbali ed iconiche
- Raggruppamenti, classificazioni ed insiemi
- Tecnica del frottage, stampa ecc. Canti e poesie mimat



PERIODO : DICEMBRE - GENNAIO

PROGETTO: ACCOGLIENZA

Unità d'apprendimento: INVERNO

BISOGNO FORMATIVO: Il mio corpo e la natura.

OBIETTIVO FORMATIVO: Organizzare e rappresentare le caratteristiche della realtà circostante.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Saper esplorare la realtà circostante, organizzare le proprie esperienze e rappresentarle
- Saper raggruppare, comparare, contare, ordinare
- Saper utilizzare semplici simboli per registrare la realtà
- Saper orientarsi nel tempo della vita quotidiana
- Saper collocare gli eventi nel tempo e cogliere le trasformazioni naturali
- Saper formulare ipotesi, confrontarle e verificarle

IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Acquisire il senso delle proprie possibilità sensoriali, espressive e di relazione
- Riconoscere le parti che costituiscono il proprio corpo e denominarle

IMMAGINI - SUONI - COLORI

- Saper raccontare le fasi, cronologicamente corrette, di un racconto letto
- Saper inventare storie con immagine stimolo
- Saper rielaborare e raccontare le fasi di esperimenti scientifici compiuti ed osservati
- Saper rielaborare a livello iconico i contenuti e le esperienze proposte
- Sapersi rappresentare graficamente

IL SÉ E L'ALTRO

- Conquistare gradualmente un'autonomia sempre più ampia
- Riconoscere la propria identità nel gruppo classe
- Consolidare la disponibilità a collaborare
- Rispettare le regole nelle attività di gruppo

- Cogliere le relazioni tra i fenomeni stagionali ed i comportamenti umani

I DISCORSI E LE PAROLE:

- Saper ascoltare fiabe, favole e brevi storie
- Saper rispondere in modo pertinente alle domande
- Saper riordinare le sequenze di una storia sia verbalmente che graficamente
- Saper memorizzare filastrocche e riconoscere le parole in rima

ATTIVITÀ: “Caratteristiche della Stagione invernale”

- L’abbigliamento che cambia
- Il freddo,brina,gelo e la neve (discriminazione dei suoni e colori dell’Inverno...il silenzio della neve, il fischio della tramontana,l’odore ed icolori degli agrumi, il grigio della nebbia...)
- Suoni, colori e sapori della stagione invernale
- La frutta invernale
- Lo scorrere del tempo: la settimana, il calendario e imesi

ATTIVITÀ: “Schema corporeo”

- Riconoscere e nominare le parti delviso
- Riconoscere e nominare le parti del corpo
- Saper rappresentare il corpo
- Saper eseguire i movimenti su indicazione verbale
- Sperimentare gli schemi corporei di base
- Comprendere le regole di un gioco
- Rispettare il proprio turno durante il gioco
- Intervenire in modo pertinente in una conversazione

ATTIVITÀ: “La Festa del Natale”

- Prepariamoci alla Festa del Natale con racconti,filastrocche,canti e poesie
- Conoscere le tradizioni relative al Natale
- Collaborare per la realizzazione degli addobbi natalizi utilizzando strumenti e materiali in modo adeguato
- Raccontare esperienze personali

- Drammatizzazione di una storia
- Realizzazione di uno spettacolo teatrale
- Rafforzare lo spirito dell'amicizia
- Capacità di riconoscere i simboli del Natale



PERIODO : FEBBRAIO - MARZO

Unità d'apprendimento: Primavera

BISOGNO FORMATIVO : Suscitare nel bambino sentimenti di meraviglia e di gioia nel comprendere la realtà della natura che esplode a Primavera.

OBIETTIVO FORMATIVO: Stimolare il bambino ad osservare e raccogliere i dati che riguardano le differenze proprie della Stagione invernale e quella primaverile ed intuire la successione delle Stagioni.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Individuare nei mutamenti dell'ambiente circostante l'arrivo della Primavera
- Osservare, esplorare, e scoprire l'ambiente circostante
- Sperimentare la semina. Registrare la crescita di una piantina
- Scoprire che le piante per crescere necessitano di luce, aria, acqua

- Operare classificazioni ed insiemi

I DISCORSI E LE PAROLE

- Descrivere verbalmente gli aspetti caratteristici della Primavera
- Descrivere verbalmente emozioni e sentimenti
- Saper comprendere il contenuto di un racconto più articolato
- Saper leggere immagini. Arricchire il lessico

IMMAGINI - SUONI - COLORI

- Rappresentare graficamente i racconti e riordinarli in successione logico-temporale
- Saper usare varie tecniche
- Manifestare con i suoni le emozioni ed i sentimenti provati
- Saper giocare con i colori scoprendone le varie tonalità

IL SÉ E L'ALTRO

- Lavorare in gruppo rispettando le regole
- Favorire la disponibilità alla collaborazione
- Imitare le andature degli animali che si risvegliano dal letargo

IL CORPO IN MOVIMENTO

- Muoversi spontaneamente ed in modo guidato
- Esprimersi in base a suoni,rumori,musica,indicazioni,ecc.
- Sviluppare la coordinazione generale e fine

ATTIVITÀ: “Osservazioni e scoperte del risveglio della natura”

- Filastrocche, poesie,canti
- Rielaborazione verbale e grafico con varie tecniche espressive

- Rielaborazione a livello ritmico–musicale

ATTIVITÀ:” Giochiamo con le forme”

- Riconoscere le caratteristiche delle forme geometriche
- Classificare degli oggetti in base alla loro forma
- Confrontiamo grandezze e lunghezze
- Saper riconoscere il significato di uguale,diverso,di equipotente
- Confrontare le quantità e riordinarle in una tabella
- Riconoscere in una figura l’asse di simmetria

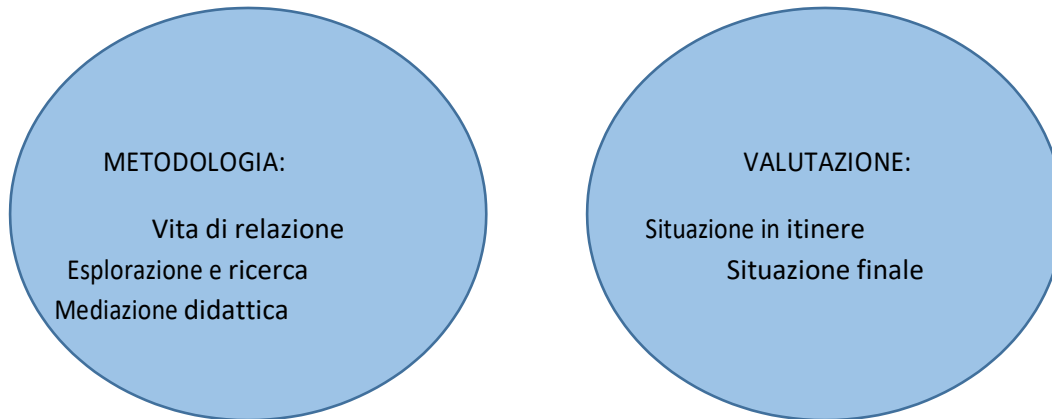
ATTIVITÀ: “Carnevale”

- Sperimentare rime, filastrocche,drammatizzazioni
- Conoscere le tradizioni relative al Carnevale
- Realizzare prodotti grafico-pittorici con varie tecniche e con tutti i colori
- Partecipare a giochi di movimento
- Muoversi seguendo un ritmo
- Produrre un semplice ritmo con il corpo
- Manipolare diversi materiali plasmabili
- Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di produzione musicale utilizzando voce,corpo, oggetti

ATTIVITÀ:“Festa del papà”

- Raccontare e rappresentare graficamente i componenti della Famiglia
- Riconoscere il ruolo della figura paterna all’interno della famiglia di appartenenza
- Rappresentare graficamente la figura paterna e percepirne i particolari

- Conoscere le caratteristiche fisiche e caratteriali del papà
- Conoscere il lavoro che svolge il papà



PERIODO : APRILE – MAGGIO - GIUGNO

Unità d'apprendimento: PRIMAVERA/ESTATE

BISOGNO FORMATIVO: Classificare e seriare i vari elementi inerenti alla Primavera e saper riconoscere le caratteristiche della Stagione estiva.

OBIETTIVO FORMATIVO: il bambino riconosce i cambiamenti e le caratteristiche delle quattro Stagioni.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Acquisire comportamenti di rispetto verso gli altri e gli ambienti

- Intuire la successione degli eventi
- Compiere le azioni in successione e verbalizzarle
- Scoprire nella Natura alcune categorie percettive
- Verbalizzare un'esperienza usando concetti di natura topologica
- Sviluppare il senso dell'agire comune

I DISCORSI E LE PAROLE

- Distinguere i vari tipi di linguaggio
- Elaborare codici personali in ordine alla lingua scritta
- Elaborare codici simbolici
- Essere fiduciosi nelle proprie capacità espressive e comunicative

IMMAGINI - SUONI - COLORI

- Sperimentare diverse forme di espressione artistica come riproduzione di elementi della realtà
- Sperimentare diverse forme di espressione musicale come riproduzione di elementi della realtà
- Incontrare diverse espressioni di arte visiva e plastica presenti nel territorio
- Sperimentare diverse forme di espressione artistica come riproduzione delle emozioni provate
- Scambiarsi domande, informazioni, giudizi e sentimenti

IL SÉ E L'ALTRO

- Ripercorrere le tappe delle attività didattiche e ludiche svolte insieme
- Riconoscere i progressi compiuti

IL CORPO IN MOVIMENTO

- Prendersi cura della propria persona
- Saper interagire con i compagni

- Saper interagire con un piccolo e con un grande gruppo
- Aver cura dei propri oggetti e quelli degli altri

ATTIVITÀ: “La Primavera”

- Osservare la Natura che cambia
- Passare dall’esplorazione senso-percettiva alla rappresentazione grafica del vissuto
- Utilizzare diverse tecniche espressive
- Operare classificazioni
- Stabilire relazioni temporali
- Formulare semplici ipotesi relative ai fenomeni osservati

ATTIVITÀ: “Pasqua”

- Prepariamoci alla Festa della Pasqua con racconti, filastrocche, canti e poesie
- Conoscere le tradizioni relative alla Pasqua
- Capacità di riconoscere i simboli della Pasqua
- Rafforzare lo spirito di amicizia, di collaborazione e di pace

ATTIVITÀ: “Festa della Mamma”

- Raccontare e rappresentare graficamente i componenti della Famiglia
- Riconoscere il ruolo della figura materna all’interno della famiglia di appartenenza
- Rappresentare graficamente la figura materna e percepirne i particolari
- Conoscere le caratteristiche fisiche e caratteriali della mamma
- Conoscere il lavoro che svolge la mamma

ATTIVITÀ: “Festa di fine Anno”

- Vivere e condividere momenti di vita scolastica con i compagni della propria e delle altre sezioni
- Preparazione alla Manifestazione di chiusura Anno Scolastico

ATTIVITÀ: “Prepariamoci ad accogliere l’Estate”.

- Conoscere le principali caratteristiche della stagione estiva
- Raccontare e rappresentare con varie tecniche grafico-pittoriche i momenti di vita vissuta durante l’Anno Scolastico
- Osservare e distinguere i cambiamenti caratteristici delle quattro stagioni
- Saper classificare le Stagioni cogliendone le differenze



SCUOLA PRIMARIA

Nell'ordinamento scolastico italiano, la scuola primaria, precedentemente denominata scuola elementare, rappresenta il primo livello del primo ciclo di studio dell'istruzione obbligatoria. L'espressione "scuola primaria" fu introdotta ufficialmente in Italia nel 2003, per una scelta contenuta nella riforma Moratti. Dura cinque anni, dai 6 ai 10 anni, ovvero con gli 11 anni compiuti durante il 5° anno di primaria. **La finalità del primo ciclo è la promozione del pieno sviluppo della persona. Per realizzarla la scuola concorre con altre istituzioni alla rimozione di ogni ostacolo alla frequenza; cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità, previene l'evasione dell'obbligo scolastico e contrasta la dispersione; persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema di istruzione. Tenendo presente le Indicazioni Nazionali per il Curricolo, gli**

obiettivi espressi dal Collegio Docenti e dai Consigli di Interclasse e di Classe, gli Insegnanti orientano la loro proposta didattica affinché gli alunni possano conseguire i seguenti obiettivi:

- A) Identità
- B) Competenze culturali
- C) Convivenza civile / Educazione alla cittadinanza.

Competenze e obiettivi classe prima

Italiano

<u>Competenze I</u> <u>Ascolto</u>	<u>Riferisce con parole proprie le fasi di un racconto ascoltato.</u> <u>Comprende: consegne, comandi, indicazioni, istruzioni anche sequenziali.</u>
<u>Competenza II</u> <u>Parlato</u>	<u>Recita con corretta dizione filastrocche, poesie, dialoghi.</u> <u>Interviene con pertinenza alle conversazioni.</u>
<u>Competenza III</u> <u>Lettura</u>	<u>Riconosce e legge i singoli grafemi.</u> <u>Riconosce e legge le sillabe.</u>

	<u>Abbina le parole alle relative immagini.</u> <u>Legge semplici testi.</u>
<u>Competenza IV</u> <u>Scrittura</u>	<u>Riconosce e scrive le sillabe di una parola.</u> <u>Scrive frasi riferite ad un'esperienza o ad un'immagine.</u> <u>Organizza graficamente la pagina scritta.</u> <u>Scrive sotto dettatura.</u> <u>Conosce e utilizza i diversi caratteri.</u>
<u>Competenza V</u> <u>Riflessione sulla lingua</u>	<u>Riconosce i principali segni di punteggiatura.</u> <u>Usa correttamente i digrammi e i suoni difficili.</u>

Storia

<u>Competenze I</u> <u>Uso delle fonti</u>	<u>Riconosce e ricostruisce il passato vissuto attraverso fonti diverse.</u>
<u>Competenza II</u> <u>Organizzazione delle informazioni</u>	<u>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni relative alla propria esperienza.</u> <u>Individua successioni, contemporaneità, periodi e cicli.</u> <u>Riconosce e valuta la durata delle azioni.</u>
<u>Competenza III</u>	<u>Conosce gli indicatori temporali.</u>

<u>Strumenti concettuali</u>	
<u>Competenza IV</u>	<u>Rispetta e conserva l'ambiente in quanto patrimonio pubblico.</u>
<u>Cittadinanza e costituzione</u>	<u>Riconosce i propri diritti/doveri di alunno/cittadino.</u>

Inglese

<u>Competenze I</u>	<u>Conosce le forme di saluto e di presentazione.</u>
<u>Comprendere espressioni e comandi di uso quotidiano.</u>	<u>Comprende semplici istruzioni.</u> <u>Riconosce e ripete termini e formule augurali relative ad alcune festività.</u>
<u>Competenza II</u>	<u>Conosce i numeri da 1 a 10.</u>
<u>Comprendere parole e frasi con cui ha familiarizzato.</u>	<u>Conosce i nomi dei colori.</u> <u>Conosce oggetti scolastici.</u> <u>Conosce animali domestici.</u> <u>Ascolta e riproduce canti e filastrocche.</u>

Immagine

<u>Competenza I</u>	<u>Rappresenta con mezzi espressivi i diversi contenuti dell'esperienza.</u>
<u>Produrre</u>	<u>Costruisce una sequenza di immagini per esprimere un vissuto,</u>

	<u>un'esperienza, un racconto.</u>
Competenza II Esprimersi e comunicare	<u>Drammatizza con il linguaggio mimico - gestuale filastrocche, poesie, dialoghi, ecc.</u>

Motoria

Competenze I Il corpo e le funzioni senso/percettive	<u>Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e le rappresenta graficamente.</u>
Competenza II Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<u>Utilizza, coordina e controlla gli schemi motori di base.</u> <u>Ha consapevolezza del proprio corpo in rapporto allo spazio.</u> <u>Esegue semplici comandi.</u> <u>Partecipa a giochi di gruppo.</u>

Matematica

Competenze I Risolvere semplici problemi	<u>Rappresenta attraverso il disegno e semplici diagrammi una situazione problematica.</u> <u>Risolve problemi con l'addizione e la sottrazione.</u>
---	---

<p><u>Competenza II</u></p> <p><u>Operare con i numeri nel calcolo scritto e orale</u></p>	<p><u>Legge, scrive e confronta i numeri almeno fino a 20.</u></p> <p><u>Acquisisce i concetti di maggiore, minore, uguale.</u></p> <p><u>Acquisisce il concetto di precedente e successivo.</u></p> <p><u>Comprende il concetto e il procedimento dell'addizione e della sottrazione operando a livello concreto, iconico e simbolico.</u></p> <p><u>Rappresenta l'addizione e la sottrazione sulla linea dei numeri e in tabella.</u></p>
<p><u>Competenza III</u></p> <p><u>Riconoscere le principali figure geometriche</u></p>	<p><u>Localizza e posiziona oggetti nello spazio.</u></p> <p><u>Riconosce e rappresenta le principali figure geometriche.</u></p> <p><u>Riconosce le linee aperte e chiuse, il confine, la regione interna ed esterna.</u></p>
<p><u>Competenza IV</u></p> <p><u>Riconoscere e rappresentare relazioni e dati</u></p>	<p><u>Classifica in base ad un criterio dato (somiglianze, differenze, quantità...).</u></p> <p><u>Conosce e rappresenta i concetti legati ai nessi logici "NON, E, O".</u></p> <p><u>Realizza semplici indagini.</u></p>

Scienze

<p><u>Competenze I</u></p> <p><u>Esplorare, descrivere e sperimentare con approccio scientifico</u></p>	<p><u>Osserva e descrive i cambiamenti della natura in rapporto al trascorrere delle stagioni.</u></p>
---	--

<p><u>Competenza II</u></p> <p><u>Comprendere le caratteristiche degli organismi viventi e non viventi in relazione all'ambiente</u></p>	<p><u>Riconosce e denomina le parti del corpo.</u></p> <p><u>Conosce la realtà con i cinque sensi.</u></p> <p><u>Classifica le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.</u></p>
--	--

Geografia

<p><u>Competenze I</u></p> <p><u>Riconoscere ed utilizzare organizzatori spaziali ed elementi dello spazio vissuto</u></p>	<p><u>Definisce la posizione degli oggetti presenti in uno spazio, utilizzando gli indicatori topologici.</u></p> <p><u>Osserva gli spazi organizzati dei vari ambienti di vita, la loro funzione e gli elementi costitutivi.</u></p>
<p><u>Competenza II</u></p> <p><u>Conoscere paesaggi geografici</u></p>	<p><u>Distingue gli elementi fisici e quelli antropici di un paesaggio.</u></p>

Tecnologia

<p><u>Competenze I</u></p> <p><u>Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e gli strumenti di uso quotidiano</u></p>	<p><u>Osserva e riconosce oggetti e strumenti diversi.</u></p> <p><u>Individua la funzione di oggetti e strumenti.</u></p>
---	--

Musica

<u>Competenze I</u> <u>Esplorare e discriminare eventi sonori dell'ambiente</u>	<u>Riconosce suoni e rumori dell'ambiente circostante.</u> <u>Distingue i suoni e i rumori in ordine a fonte, distanza, intensità e durata.</u>
<u>Competenza II</u> <u>Gestire le diverse possibilità espressive della voce ed utilizzare semplici strumenti</u>	<u>Esegue semplici canti.</u> <u>Usa oggetti sonori o il proprio corpo per produrre semplici eventi musicali.</u>

Competenze e obiettivi classe seconda

Italiano

<u>Competenze I</u> <u>Ascolto</u>	<u>Riferisce con parole proprie le fasi di un racconto ascoltato.</u> <u>Comprende messaggi, consegne, istruzioni.</u>
<u>Competenza II</u>	<u>Partecipa a libere conversazioni o discussioni collettive.</u>

<u>Parlato</u>	<u>Recita filastrocche e poesie.</u> <u>Interviene con pertinenza alle conversazioni.</u> <u>Riferisce un messaggio ascoltato.</u> <u>Espone esperienze personali seguendo l'ordine cronologico e logico.</u>
<u>Competenza III</u> <u>Letture</u>	<u>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo rispettando la punteggiatura.</u>
<u>Competenza IV</u> <u>Scrittura</u>	<u>Produce semplici testi.</u>
<u>Competenza V</u> <u>Riflessione sulla lingua</u>	<u>Scrive rispettando le principali convenzioni ortografiche.</u> <u>Individua in un testo le azioni distinguendole in passate, presenti e future.</u> <u>Riconosce e declina nomi, aggettivi e articoli in base al genere e al numero</u>

Storia

<u>Competenze I</u> <u>Uso delle fonti</u>	<u>Riconosce e ricostruisce il passato vissuto attraverso fonti diverse.</u>
<u>Competenza II</u>	<u>Ordina fatti ed eventi.</u>

<u>Organizzazione delle informazioni</u>	<u>Individua fatti ed eventi.</u>
<u>Competenza III</u> <u>Strumenti concettuali</u>	<u>Riconosce la contemporaneità di azioni, fatti ed eventi.</u> <u>Coglie il rapporto “causa-fatto-conseguenze” tra fatti ed eventi e lo verbalizza.</u>
<u>Competenza IV</u> <u>Cittadinanza e costituzione</u>	<u>Rispetta e conserva l’ambiente in quanto patrimonio pubblico.</u> <u>Riconosce i propri diritti/doveri di alunno/cittadino.</u>

Arte e immagine

<u>Competenza I</u> <u>L’alunno esprime emozioni e sentimenti utilizzando materiali e tecniche diverse.</u>	<u>Rappresenta con mezzi espressivi diversi i contenuti dell’esperienza.</u> <u>Usa materiali e mezzi diversi per produzioni iconiche e plastiche.</u> <u>Distingue le caratteristiche dei colori.</u>
--	--

Matematica

<u>Competenza I</u> <u>L’alunno riconosce, affronta e risolve semplici problemi</u>	<u>Rappresenta situazioni problematiche sia con il linguaggio dei numeri, sia graficamente per mezzo di disegni e diagrammi.</u> <u>Individua richieste e dati utili per la soluzione di problemi.</u>
--	---

<p><u>Competenza II</u></p> <p><u>L'alunno esegue calcoli con i numeri naturali</u></p>	<p><u>Applica correttamente le operazioni nella soluzione di problemi aritmetici.</u></p> <p><u>Legge e scrive i numeri almeno entro il 100, sia in cifre che in lettere.</u></p> <p><u>Ordina e confronta i numeri usando i segni $>$, $<$, $=$.</u></p> <p><u>Esegue addizioni e sottrazioni in colonna con e senza cambio.</u></p> <p><u>Acquisisce il concetto di moltiplicazione e divisione.</u></p>
<p><u>Competenza III</u></p> <p><u>L'alunno utilizza strumenti matematici per confrontare, misurare e rappresentare la realtà</u></p>	<p><u>Esegue istruzioni orali e/o scritte per effettuare spostamenti lungo percorsi stabiliti.</u></p> <p><u>Riconosce e denomina le principali figure geometriche solide e piane.</u></p> <p><u>Disegna linee aperte e chiuse, regioni, confini.</u></p> <p><u>Classifica oggetti e figure secondo una proprietà.</u></p>
<p><u>Competenza IV</u></p> <p><u>L'alunno opera e argomenta su dati numerici, logici, statistici e probabili.</u></p>	<p><u>Usa correttamente espressioni quali "certo", "possibile", "impossibile".</u></p> <p><u>Utilizza diagrammi di flusso per rappresentare situazioni vicine al proprio vissuto.</u></p>

Scienze

<p><u>Competenze I</u></p> <p><u>Esplorare, descrivere e</u></p>	<p><u>Riconosce i sensi come strumenti di osservazione e conoscenza.</u></p> <p><u>Effettua descrizioni delle cose e delle loro trasformazioni sulla base</u></p>
--	---

<u>sperimentare con approccio scientifico</u>	<u>di dati e di informazioni.</u>
<u>Competenza II</u> <u>Comprendere le caratteristiche degli organismi viventi e non viventi in relazione all'ambiente</u>	<u>Individua le varie parti delle piante</u> <u>Riconosce le caratteristiche di solidi, liquidi e gas.</u> <u>Individua e riconosce le trasformazioni di alcune sostanze, in particolare l'acqua</u>

Geografia

<u>Competenze I</u> <u>Riconoscere ed utilizzare organizzatori spaziali ed elementi dello spazio vissuto</u>	<u>Definisce la posizione degli oggetti presenti in uno spazio, utilizzando gli indicatori topologici.</u> <u>Osserva gli spazi organizzati dei vari ambienti di vita, la loro funzione e gli elementi costitutivi.</u> <u>Effettua semplici percorsi, li descrive correttamente e li rappresenta.</u>
<u>Competenza II</u> <u>Conoscere paesaggi geografici</u>	<u>Distingue gli elementi fisici e quelli antropici di un paesaggio.</u> <u>Conosce le caratteristiche dei diversi ambienti geografici.</u>

Tecnologia

<p><u>Competenze I</u></p> <p><u>Conoscere ed utilizzare semplici oggetti e gli strumenti di uso quotidiano</u></p>	<p><u>Osserva e riconosce oggetti e strumenti diversi.</u></p> <p><u>Individua la funzione di oggetti e strumenti.</u></p>
---	--

Musica

<p><u>Competenze I</u></p> <p><u>Esplorare e discriminare eventi sonori dell'ambiente</u></p>	<p><u>Riconosce suoni e rumori dell'ambiente circostante.</u></p>
<p><u>Competenza II</u></p> <p><u>Gestire le diverse possibilità espressive della voce ed utilizzare semplici strumenti</u></p>	<p><u>Distingue i suoni e i rumori in ordine a fonte, distanza, intensità, durata.</u></p> <p><u>Esegue semplici canti.</u></p>

Motoria

<p><u>Competenze I</u></p> <p><u>Il corpo e le funzioni senso/percettive</u></p>	<p><u>Padroneggia la coordinazione dinamica generale.</u></p> <p><u>Ha consapevolezza del proprio corpo in rapporto allo spazio.</u></p>
<p><u>Competenza II</u></p> <p><u>Il movimento del corpo e la sua</u></p>	<p><u>Esegue semplici comandi.</u></p> <p><u>Partecipa a giochi in gruppo, rispettando le regole stabilite.</u></p>

relazione con lo spazio e il tempo

Inglese

Competenze I

Comprendere espressioni e comandi di uso quotidiano.

Comprende semplici istruzioni ed esegue comandi impartiti dall'insegnante in attività di gioco (per eseguire movimenti, facili consegne...)

Competenza II

Comprendere parole e frasi con cui ha familiarizzato.

Ascolta conte, filastrocche, canzoncine e storie e ne comprende il senso globale.

Riproduce semplici frasi, forme di saluto e di presentazione. Riproduce filastrocche, conte, canzoncine rispettando la pronuncia e l'intonazione e accompagnandole con gesti e movimenti adeguati.

Competenze e obiettivi classe terza

Italiano

Competenza I

L'alunno partecipa a una conversazione su

Comprende l'argomento di una conversazione

Interviene in maniera pertinente in una conversazione

<p><u>argomenti noti, intervenendo in modo adeguato per chiedere/dare informazioni ed esprimere il proprio punto di vista.</u></p>	<p><u>Esprime la propria opinione su un argomento</u></p>
<p>Competenza II</p> <p><u>L'alunno racconta oralmente una storia rispettando l'ordine cronologico e/o logico, utilizzando un lessico adeguato al contenuto e alla situazione comunicativa.</u></p>	<p><u>Racconta esperienze personali secondo un criterio logico e cronologico</u></p> <p><u>Racconta con parole adeguate e frasi corrette il contenuto di un testo</u></p>
<p>Competenza III</p> <p><u>L'alunno ascolta e comprende il contenuto di un testo, individuandone alcuni elementi essenziali.</u></p>	<p><u>Memorizza elementi di brani ascoltati</u></p> <p><u>Comprende ed esegue comandi, istruzioni e risponde a quesiti</u></p> <p><u>Ascolta e comprende un breve testo</u></p> <p><u>Risponde a domande relative a un testo ascoltato</u></p> <p><u>Ascolta testi di diverso tipo, ne coglie le funzioni e individua gli elementi essenziali</u></p> <p><u>Legge testi in modo espressivo rispettando la punteggiatura</u></p> <p><u>Legge e comprende un testo per ricavarne informazioni</u></p>
<p>Competenza IV</p> <p><u>L'alunno legge testi di vario genere, ne coglie il senso globale, le informazioni essenziali e distingue gli elementi caratteristici.</u></p>	<p><u>Legge e comprende dal contesto il significato di singole parole</u></p> <p><u>Legge e rileva in un testo l'idea centrale o il messaggio</u></p> <p><u>Legge e individua in un testo le sequenze</u></p> <p><u>Legge e individua in un testo gli elementi della</u></p>

	<u>comunicazione: emittente, ricevente, messaggio</u> <u>Legge e conosce le diverse tipologie testuali e ne sa analizzare la struttura</u>
<u>Competenza V</u> <u>L'alunno scrive autonomamente semplici testi di vario tipo.</u>	<u>Completa un racconto</u> <u>Riassume un testo narrativo</u> <u>Scrive semplici testi di diverso tipo</u>
<u>Competenza VI</u> <u>L'alunno conosce, rispetta e usa le principali convenzioni morfologiche.</u>	<u>Riconosce e distingue le caratteristiche del nome</u> <u>Riconosce e usa in modo appropriato gli articoli</u> <u>Riconosce l'aggettivo qualificativo</u> <u>Riconosce i funzionali nelle frasi</u> <u>Riconosce i tempi dei verbi (modo indicativo)</u> <u>Riconosce i pronomi personali</u> <u>Usa correttamente le principali convenzioni ortografiche</u>
<u>Competenza VII</u> <u>L'alunno conosce, rispetta e usa le principali convenzioni sintattiche.</u>	<u>Riconosce nelle frasi il soggetto</u> <u>Riconosce il predicato (verbale e nominale)</u> <u>Espande una frase</u>

Arte e immagine

<u>Competenza I</u>	<u>Racconta vissuti mediante tecniche diverse</u>
----------------------------	---

<u>L'alunno esprime emozioni e sentimenti utilizzando materiali e tecniche diverse.</u>	<u>Rappresenta iconograficamente un testo</u> <u>Legge e decodifica disegni, immagini, fotografie e dipinti</u>
Competenza II <u>L'alunno rielabora immagini utilizzando il colore come variabile.</u>	<u>Analizza e rielabora immagini</u> <u>Sviluppa le proprie capacità espressive</u> <u>Manipola immagini</u>

Matematica

Competenza I <u>L'alunno riconosce, affronta e risolve semplici problemi anche usando diverse strategie.</u>	<u>Riconosce situazioni problematiche ed elabora ipotesi di risoluzione</u> <u>Sa comprendere il testo di un problema matematico individuando dati e richieste</u> <u>Risolve problemi matematici applicandovi correttamente le quattro operazioni e rappresentandoli con schemi e/o tabelle</u>
Competenza II <u>L'alunno esegue calcoli con i numeri naturali, frazionari e decimali.</u>	<u>Legge, scrive, confronta e ordina i numeri entro il 1000</u> <u>Conosce il valore posizionale delle cifre</u> <u>Compone e scompone i numeri naturali entro il 1000</u> <u>Conosce con sicurezza le tabelline</u> <u>Esegue le quattro operazioni con i numeri naturali in riga</u>

	<p><u>e in colonna</u></p> <p><u>Esegue moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000</u></p> <p><u>Rappresenta e denomina frazioni di figure e quantità</u></p> <p><u>Conosce e utilizza le frazioni decimali</u></p>
<p><u>Competenza III</u></p> <p><u>L'alunno utilizza strumenti matematici per confrontare, misurare e rappresentare la realtà</u></p>	<p><u>Classifica in base a uno o più attributi</u></p> <p><u>Riconosce e rappresenta linee rette, spezzate e curve</u></p> <p><u>Effettua misure di lunghezza con unità arbitrarie e convenzionali</u></p> <p><u>Effettua misure di peso con unità arbitrarie e convenzionali</u></p> <p><u>Effettua misure di capacità con unità arbitrarie e convenzionali</u></p> <p><u>Classifica gli angoli</u></p> <p><u>Conosce, costruisce, rappresenta e descrive alcune figure geometriche piane</u></p> <p><u>Conosce i concetti di perimetro e superficie</u></p> <p><u>Riconosce le simmetrie</u></p>
<p><u>Competenza IV</u></p> <p><u>L'alunno opera e argomenta su dati numerici, logici, statistici e probabili.</u></p>	<p><u>Classifica in base a uno o più attributi e/o caratteristiche</u></p> <p><u>Rappresenta e analizza i dati con grafici, diagrammi, schemi, tabelle</u></p>

Storia Cittadinanza e Costituzione

<p><u>Competenza I</u></p> <p><u>L'alunno usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.</u></p>	<p><u>Rappresenta graficamente e verbalmente fatti vissuti e narrati</u></p> <p><u>Conosce la durata del secolo e del millennio</u></p> <p><u>Conosce la datazione convenzionale: a.C. e d.C.</u></p> <p><u>Definisce la durata temporale di fatti e periodi</u></p>
<p><u>Competenza II</u></p> <p><u>L'alunno riconosce le tracce storiche presenti sul territorio.</u></p>	<p><u>Ricava conoscenze da fonti di tipo diverso</u></p> <p><u>Ricostruisce aspetti del presente sulla base delle fonti</u></p> <p><u>Ricostruisce una sequenza di eventi del passato della propria generazione</u></p> <p><u>Ricostruisce sequenze di fatti del passato della generazione dei propri genitori</u></p>
<p><u>Competenza III</u></p> <p><u>L'alunno comprende testi storici proposti e usa gli strumenti di informazione per documentare le conoscenze.</u></p>	<p><u>Ricava conoscenze relative all'origine della Terra da fonti di diverso tipo</u></p> <p><u>Individua il museo/ i siti archeologici come luogo di ricerca di elementi del passato da mettere in relazione con il presente</u></p>
<p><u>Competenza IV</u></p> <p><u>L'alunno conosce gli aspetti fondamentali della preistoria ed espone i fatti studiati.</u></p>	<p><u>Riconosce le caratteristiche della vita dell'uomo nella preistoria</u></p>
<p><u>Cittadinanza e Costituzione</u></p>	<p><u>Rispetta e conserva l'ambiente in quanto patrimonio</u></p>

	<p><u>pubblico</u></p> <p><u>Riconosce i propri diritti/doveri di alunno/cittadino</u></p>
--	--

Geografia

<p><u>Competenza I</u></p> <p><u>L'alunno si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.</u></p>	<p><u>Si muove consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando organizzatori topologici</u></p> <p><u>Usa gli indicatori spaziali per descrivere le posizioni degli elementi nello spazio e percorsi conosciuti</u></p> <p><u>Comprende il concetto di punto di riferimento</u></p> <p><u>Conosce i punti cardinali e la loro funzione di orientamento</u></p> <p><u>Conosce la funzione del sole e della bussola</u></p> <p><u>Si orienta sulle carte geografiche secondo i punti cardinali</u></p>
<p><u>Competenza II</u></p> <p><u>L'alunno rappresenta graficamente lo spazio.</u></p>	<p><u>Rappresenta in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa...)</u></p> <p><u>Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi</u></p> <p><u>Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggi</u></p> <p><u>Rappresenta percorsi esperiti nello spazio circostante</u></p> <p><u>Acquisisce il concetto di scala</u></p>

	<u>Riconosce ed usa simboli convenzionali</u> <u>Legge semplici mappe e piante</u>
<u>Competenza III</u> <u>L'alunno riconosce, descrive, rappresenta i diversi paesaggi geografici.</u>	<u>Descrive un paesaggio nei suoi elementi essenziali</u> <u>Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio</u> <u>Riconosce le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo sul territorio</u>
<u>Competenza IV</u> <u>L'alunno conosce la simbologia convenzionale nelle rappresentazioni cartografiche.</u>	<u>Riconosce i simboli convenzionali della cartografia</u> <u>Legge e utilizza carte fisiche-politiche, tematiche</u> <u>Usa fonti diverse per ricavare informazioni geografiche</u> <u>Rileva le caratteristiche di un territorio dalla lettura di: semplici rappresentazioni iconiche, carte geografiche, testi, schemi logici e grafici</u>

Scienze naturali e sperimentali

<u>Competenza I</u> <u>L'alunno sviluppa un atteggiamento curioso ed esplorativo nei confronti della realtà che lo/la circonda.</u>	<u>Osserva e descrive le caratteristiche di alcuni ecosistemi</u> <u>Riconosce e descrive le caratteristiche dei quattro elementi</u> <u>Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali sia di tipo naturale, sia in seguito all'azione modificatrice</u>
--	--

	<u>dell'uomo</u>
<u>Competenza II</u> <u>L'alunno analizza i fenomeni nella realtà e li descrive.</u>	<u>Trae informazioni e conoscenze dall'esperienza concreta</u> <u>Effettua osservazioni sulle trasformazioni periodiche degli ambienti naturali durante i cicli stagionali</u>
<u>Competenza III</u> <u>L'alunno coglie le relazioni che sottendono i fenomeni.</u>	<u>Individua qualità e proprietà di oggetti e materiali attraverso interazioni e manipolazioni</u> _____
<u>Competenza IV</u> <u>L'alunno usa alcune modalità per rappresentare i dati di un'esperienza e utilizza i termini più significativi del lessico specifico della disciplina.</u>	<u>Rappresenta graficamente le tappe di un'esperienza</u> <u>Utilizza la terminologia specifica della disciplina</u>

Corpo, movimento e sport

<u>Competenza I</u> <u>L'alunno individua e riconosce le proprie abilità motorie e di coordinazione.</u>	<u>Esegue attività con piccoli attrezzi</u> <u>Esegue spostamenti nello spazio coordinando i diversi movimenti</u> <u>Esegue le attività ludiche rispettandone le regole</u>
<u>Competenza II</u> <u>L'alunno riconosce ritmi e li traduce con il corpo.</u>	<u>Esegue ritmi</u>

Musica

<u>Competenza I</u> <u>L'alunno riconosce e riproduce elementi musicali; riconosce ritmi e li traduce con il proprio corpo.</u>	<u>Produce un ritmo con la voce</u> <u>Produce ritmi utilizzando il proprio corpo</u> <u>Esegue ritmi con semplici strumenti e li accompagna al canto</u>
<u>Competenza II</u> <u>L'alunno partecipa a canti corali.</u>	<u>Ascolta suoni e individua l'ambiente di appartenenza</u> <u>Esegue canti</u> <u>Ascolta un brano e lo interpreta a livello motorio e grafico</u>

Tecnologia

<u>Competenza I</u> <u>L'alunno realizza semplici oggetti seguendo un progetto cooperando con i compagni.</u>	<u>Osserva e riconosce oggetti e strumenti diversi</u> <u>Usa oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati</u> <u>Segue istruzioni d'uso e le sa fornire ai compagni</u>
<u>Competenza II</u> <u>L'alunno utilizza strumenti informatici e di</u>	<u>Conosce a livello generale le caratteristiche dei nuovi media e degli strumenti di comunicazione</u>

<u>comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri.</u>	
---	--

Inglese

<u>Competenza I</u> <u>L'alunno legge semplici testi illustrati e ricava informazioni.</u>	<u>Comprende brevi testi con l'aiuto delle immagini</u>
<u>Competenza II</u> <u>L'alunno comprende ed esegue semplici istruzioni, partecipa a brevi dialoghi guidati.</u>	<u>Comprende semplici frasi minime al tempo presente</u> <u>Formula semplici domande e sa rispondere in modo pertinente</u> <u>Conosce i principali comandi e li usa in maniera appropriate</u>
<u>Competenza III</u> <u>L'alunno completa frasi e brevi testi seguendo un modello.</u>	<u>Completa semplici testi guidati</u>
<u>Competenza IV</u> <u>L'alunno conosce e usa vocaboli di uso comune.</u>	<u>Conosce i nomi di alcuni cibi e bevande _____</u> <u>Conosce i nomi dei principali animali domestici e non</u>
<u>Competenza V</u> <u>L'alunno conosce e usa vocaboli di uso comune.</u>	<u>Conosce la bandiera del Regno Unito</u> <u>Conosce per sommi capi gli Stati che compongono il Regno Unito</u> <u>Conosce alcune festività tipiche del Regno Unito</u>

Competenze e obiettivi classe quarta

Italiano

<p><u>Competenza I</u></p> <p><u>Ascoltare in modo attivo e funzionale agli scopi, comprendere testi orali di tipo diverso e individuarne il senso globale e le informazioni rilevanti.</u></p>	<p><u>Ascolta un testo e risponde alle relative domande.</u></p> <p><u>Riconosce la struttura di un testo ascoltato.</u></p> <p><u>Espone il contenuto di un testo ascoltato.</u></p>
<p><u>Competenza II</u></p> <p><u>Prendere la parola negli scambi comunicativi, dimostrando di aver colto l'argomento principale dei discorsi altrui e rispettando i turni di parola.</u></p>	<p><u>Interviene adeguatamente nelle discussioni di classe.</u></p> <p><u>Verbalizza uno schema, un'immagine...</u></p> <p><u>Espone brevemente la trama di un racconto letto.</u></p> <p>_____</p>
<p><u>Competenza III</u></p> <p><u>Leggere a voce alta, in modo fluente, con espressività e intonazione, testi di vario tipo.</u></p>	<p><u>Conosce e analizza la struttura di testi di tipo diverso</u></p> <p><u>Risponde a domande relative al testo</u></p>
<p><u>Competenza IV</u></p> <p><u>Produrre testi coerenti e coesi legati a scopi diversi e rielaborare testi allo scopo di sintetizzarli o cambiarne lo scopo.</u></p>	<p><u>Ricava schemi logici da un testo</u></p> <p><u>Produce testi di diverso tipo</u></p> <p><u>Riassume un testo</u></p>
<p><u>Competenza V</u></p> <p><u>Riconoscere in una produzione linguistica le principali parti del discorso e l'organizzazione</u></p>	<p><u>Riconosce ed utilizza le convenzioni ortografiche.</u></p> <p><u>Riconosce e utilizza il verbo.</u></p>

<u>sintattica della frase semplice.</u>	<u>Riconosce e utilizza le principali parti del discorso.</u> <u>Riconosce e utilizza le espansioni dirette e indirette.</u> <u>Riconosce il GS e il GP.</u> <u>Utilizza il vocabolario.</u>
---	---

Storia, cittadinanza e costituzione

<u>Competenza I</u> <u>Riconoscere, esplorare, interrogare le tracce storiche.</u>	<u>Ricostruisce periodi storici con particolare attenzione agli aspetti dell'organizzazione sociale, economica, politico-legislativa, culturale, religiosa.</u>
<u>Competenza II</u> <u>Organizzare le informazioni e le conoscenze, usare la linea del tempo per organizzarle e mettere in relazione fatti delle società e civiltà del mondo antico.</u>	<u>Coglie la contemporaneità di fatti ed eventi in uno stesso periodo storico.</u> <u>Utilizza il linguaggio specifico della storia per verbalizzare, sintetizzare e concettualizzare.</u> <u>Coglie la successione cronologica.</u>
<u>Competenza III</u> <u>Rispettare e conservare l'ambiente in quanto patrimonio pubblico e riconosce i propri diritti/doveri di alunno/cittadino</u>	<u>Rispetta e conserva l'ambiente in quanto patrimonio pubblico.</u> <u>Riconosce i propri diritti/doveri di alunno/cittadino.</u>

Matematica

<u>Competenza I</u>	<u>Comprende il testo di un problema individuando dati e richieste</u>
----------------------------	--

<p><u>Riuscire a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</u></p>	<p><u>utili e non.</u></p> <p><u>Risolve problemi con peso netto, lordo e tara.</u></p> <p><u>Risolve problemi con spesa, ricavo, guadagno.</u></p>
<p><u>Competenza II</u></p> <p><u>Utilizzare numeri naturali, interi, con la virgola e le frazioni in modo adeguato rispetto al contesto.</u></p>	<p><u>Legge, scrive e opera con i numeri naturali, decimali e frazionari.</u></p> <p><u>Esegue le quattro operazioni con numeri interi e decimali.</u></p> <p><u>Esegue moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con numeri naturali e decimali.</u></p> <p><u>Esegue divisioni tra numeri decimali con divisori a due cifre.</u></p> <p><u>Conosce e applica le proprietà fondamentali delle quattro operazioni.</u></p>
<p><u>Competenza III</u></p> <p><u>Descrivere, denominare e classificare le figure in base a caratteristiche geometriche.</u></p>	<p><u>Classifica i triangoli e i quadrilateri in base ai lati e agli angoli.</u></p> <p><u>Conosce le unità del S.M.D ed effettua e registra misure.</u></p> <p><u>Effettua equivalenze tra misure.</u></p> <p><u>Calcola il perimetro delle principali figure piane.</u></p>
<p><u>Competenza IV</u></p> <p><u>Ricerca dati per ricavare informazioni in situazioni relative alla propria esperienza e rappresentarli in tabelle e grafici.</u></p>	<p><u>Rappresenta le classificazioni con schemi, diagrammi ecc.</u></p> <p><u>Rappresenta procedure con diagrammi di flusso.</u></p> <p><u>Effettua semplici indagini statistiche: tabulazione ed elaborazione dei dati con diagrammi, istogrammi, ecc.</u></p>

Arte e Immagine

<p><u>Competenza I</u></p> <p><u>Conoscere i linguaggi delle immagini e le tecniche espressive.</u></p>	<p><u>Racconta vissuti mediante tecniche pittoriche.</u></p> <p><u>Rappresenta iconograficamente un testo.</u></p> <p><u>Legge e decodifica immagini disegnate, fotografate e dipinte.</u></p>
---	--

Musica

<p><u>Competenza I</u></p> <p><u>Ascoltare e interpretare brani musicali di diverso genere.</u></p>	<p><u>Ascolta generi musicali diversi collegandoli ai luoghi di provenienza.</u></p> <p><u>Produce con la voce e/o con semplici strumenti sequenze sonore.</u></p> <p><u>Partecipa ad un gruppo corale.</u></p>
---	---

Corpo, movimento e sport

<p><u>Competenza I</u></p> <p><u>Utilizzare e combinare le abilità motorie di base secondo varianti esecutive.</u></p>	<p><u>Sviluppa la coordinazione dinamica generale.</u></p> <p><u>Conosce e sa assumere con il proprio corpo posizioni diverse in relazione allo spazio.</u></p> <p><u>Partecipa individualmente o in gruppo a giochi sportivi, rispettandone le regole.</u></p>
--	---

Geografia

<p><u>Competenza I</u></p> <p><u>Utilizzare le carte geografiche e i grafici per analizzare il territorio.</u></p>	<p><u>Conosce il concetto di paesaggio geografico sulla base di attività, insediamenti, comunicazioni, risorse.</u></p> <p><u>Conosce il concetto di paesaggio geografico sulla base di elementi morfologici, climatici, idrografici.</u></p>
<p><u>Competenza II</u></p> <p><u>Conoscere le caratteristiche principali dei paesaggi italiani.</u></p>	<p><u>Classifica gli elementi fisici e antropici.</u></p> <p><u>Individua e descrive i paesaggi dal punto di vista morfologico (alpino, appenninico, pianeggiante...).</u></p>

Scienze naturali e sperimentali

<p><u>Competenza I</u></p> <p><u>Esplorare i fenomeni con approccio scientifico.</u></p>	<p><u>Osserva i fenomeni e ne ricorda i processi in relazione al tempo.</u></p>
<p><u>Competenza II</u></p> <p><u>Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.</u></p>	<p><u>Confronta le diverse strategie che gli esseri viventi adottano per sopravvivere.</u></p> <p><u>Riconosce le relazioni degli organismi tra di loro e con l'ambiente.</u></p> <p><u>Individua e riconosce la funzione delle catene alimentari.</u></p>

Inglese

<p><u>Competenza I</u></p> <p><u>Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni ambientali.</u></p>	<p><u>Ascolta e comprende semplici testi illustrati.</u></p> <p><u>Localizza oggetti in base ad informazioni ascoltate.</u></p> <p><u>Esegue disegni per illustrare un testo ascoltato.</u></p> <p><u>Legge e comprende semplici testi illustrati.</u></p>
---	--

	<u>Dà informazioni su se stesso, l'ora, la nazionalità.</u>
<u>Competenza II</u> <u>Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</u>	<u>Legge ed esegue semplici istruzioni.</u> <u>Chiede l'età e la nazionalità ad un interlocutore.</u> <u>Sa offrire, accettare, rifiutare.</u> <u>Parla di ciò che sa fare.</u> <u>Parla di ciò che gli piace fare.</u>

Tecnologia

<u>Competenza I</u> <u>Favorire lo sviluppo di attività metacognitive attraverso la costruzione e l'utilizzo di modelli.</u>	<u>Osservando oggetti del passato, rileva le trasformazioni di utensili e processi produttivi e li inquadra nelle tappe evolutive della storia dell'umanità.</u> <u>Utilizza le TIC nel proprio lavoro.</u>
---	--

Competenze e obiettivi classe quinta

Italiano

<p><u>Competenza I</u></p> <p><u>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazione, discussione, scambi epistolari..) attraverso messaggi semplici chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</u></p>	<p><u>Ascolta, comprende e partecipa alle conversazioni in modo pertinente.</u></p>
<p><u>Competenza II</u></p> <p><u>Legge e comprende testi di tipo diverso, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali.</u></p>	<p><u>Legge e comprende testi di diverso tipo.</u></p> <p><u>Memorizza e analizza testi poetici.</u></p> <p><u>Ricerca e raccoglie informazioni su un argomento in più testi.</u></p>
<p><u>Competenza III</u></p> <p><u>Produce testi legati alle diverse occasioni di scrittura.</u></p>	<p><u>Produce testi di diverso tipo.</u></p> <p><u>Rielabora testi manipolandoli, completandoli, trasformandoli.</u></p> <p><u>Riassume un testo.</u></p>
<p><u>Competenza IV</u></p> <p><u>Svolge attività esplicite di riflessione linguistica su ciò che si dice o si scrive, si ascolta o si legge.</u></p>	<p><u>Riconosce la struttura logica della frase.</u></p> <p><u>Riconosce gli elementi morfologici.</u></p> <p><u>Scrive in modo ortograficamente corretto.</u></p> <p><u>Scrive con forma sintattica adeguata e con lessico appropriato.</u></p> <p><u>Consulta un dizionario.</u></p>

Storia, cittadinanza e costituzione

<u>Competenza I</u> <u>L'alunno conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica.</u>	<u>Coglie la successione cronologica.</u> <u>Coglie la contemporaneità di fatti ed eventi in uno stesso periodo storico.</u> <u>Utilizza il linguaggio specifico della storia per verbalizzare, sintetizzare e concettualizzare.</u> <u>Ricostruisce periodi storici con particolare attenzione agli aspetti dell'organizzazione sociale, economica, politico-legislativa, culturale, religiosa</u> <u>Rispetta e conserva l'ambiente in quanto patrimonio pubblico.</u> <u>Riconosce i propri diritti/doveri di alunno/cittadino.</u>
---	---

Matematica

<u>Competenza I</u> <u>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</u>	<u>Risolve un problema individuando i dati essenziali e non.</u> <u>Utilizza le espressioni aritmetiche nella risoluzione di problemi.</u>
<u>Competenza II</u>	<u>Conosce il valore posizionale delle cifre.</u>

<p><u>Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione..).</u></p>	<p><u>Conosce il significato dello zero e della virgola e ne fa un uso appropriato.</u></p> <p><u>Individua e applica le proprietà relative alle operazioni con i numeri naturali e decimali.</u></p> <p><u>Esegue le quattro operazioni con numeri interi e decimali.</u></p> <p><u>Riconosce e classifica le frazioni: frazioni maggiori, minori o equivalenti ad 1.</u></p> <p><u>Individua i concetti di percentuale, sconto e interesse.</u></p>
<p><u>Competenza III</u></p> <p><u>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</u></p>	<p><u>Classifica i triangoli e i quadrilateri in base ai lati e agli angoli.</u></p> <p><u>Individua tra i poligoni quelli regolari.</u></p> <p><u>Calcola il perimetro e l'area delle principali figure piane.</u></p> <p><u>Analizza il cerchio e conosce i principali elementi.</u></p> <p><u>Individua i procedimenti di misura della circonferenza e dell'area del cerchio.</u></p> <p><u>Conosce le unità di misura: lunghezza, peso, capacità.</u></p> <p><u>Esegue equivalenze fra unità di misura.</u></p> <p><u>Distingue, in base ad alcune caratteristiche, le</u></p>

	<u>principali figure solide.</u>
<u>Competenza IV</u> <u>Ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</u>	<u>Legge ed elabora rappresentazioni grafiche.</u> <u>Individua situazioni e problematiche inerenti a semplici indagini statistiche.</u> _____

Geografia

<u>Competenza I</u> <u>Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani..). Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</u>	<u>Riconosce e relaziona tra loro gli elementi fisici ed antropici delle regioni italiane.</u> <u>Individua lo spazio economico e le risorse delle regioni italiane, utilizzando anche grafici e tabelle.</u> <u>Individua e comprende le relazioni di interdipendenza tra risorse, attività umane e sviluppo nell’ambito di ogni regione.</u> <u>Comprende la necessità di salvaguardia e tutela dell’ambiente.</u>
---	---

Scienze naturali e sperimentali

<u>Competenza I</u> <u>L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi</u>	<u>Formula ipotesi plausibili.</u>
---	------------------------------------

<u>di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</u>	
Competenza II <u>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</u>	<u>Individua e riconosce la funzione dell'alimentazione.</u> <u>Conosce il corpo umano ed il funzionamento dei suoi apparati.</u>
Competenza III <u>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</u>	<u>Conosce le diverse fonti di energia e il valore del risparmio energetico.</u> <u>Conosce il fenomeno dell'elettricità.</u> <u>Conosce i problemi legati all'inquinamento.</u>

Musica

Competenza I <u>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</u>	<u>Ascolta generi musicali diversi collegandoli ai luoghi di provenienza.</u>
Competenza II <u>Esegue da solo e in gruppo, semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti.</u>	<u>Produce con la voce e/o con semplici strumenti sequenze sonore.</u> <u>Partecipa ad un gruppo corale.</u>

Tecnologia

<u>Competenza I</u> <u>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il ragionamento.</u>	<u>Osservando oggetti del passato, rileva le trasformazioni di utensili e i processi produttivi e li inquadra nelle tappe evolutive della storia dell'umanità.</u>
<u>Competenza II</u> <u>Inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</u>	<u>Sa utilizzare le TIC nel proprio lavoro.</u>

Arte e Immagine

<u>Competenza I</u> <u>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici ma anche audiovisivi e multimediali).</u>	<u>Racconta vissuti mediante tecniche pittoriche.</u> <u>Rappresenta iconograficamente un testo.</u> <u>Legge, decodifica e riproduce immagini, fotografie e dipinti.</u> _____
<u>Competenza II</u> <u>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e</u>	<u>Riconosce i principali beni artistico-culturali nel proprio territorio.</u>

<u>rispetto per la loro salvaguardia.</u>	
---	--

Corpo, movimento e sport

<p><u>Competenza I</u></p> <p><u>L'alunno acquisisce consapevolezza del sé attraverso la percezione del corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</u></p>	<p><u>Conosce e sa assumere con il proprio corpo posizioni diverse in relazione allo spazio.</u></p> <p><u>Mette in relazione il linguaggio motorio con altri linguaggi: iconico, musicale, verbale.</u></p>
<p><u>Competenza II</u></p> <p><u>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</u></p>	<p><u>Partecipa individualmente o in gruppo a giochi sportivi, rispettandone le regole.</u></p>

Inglese

<p><u>Competenza I</u></p> <p><u>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti</u></p>	<p><u>Ascolta e comprende il significato di un testo.</u></p> <p><u>Esegue istruzioni</u></p>
--	---

<p><u>relativi ad ambiti familiari.</u></p>	<p><u>Legge testi narrativi o informativi e ne comprende il significato.</u></p> <p><u>Legge un testo ad un interlocutore.</u></p> <p><u>Legge ed esegue istruzioni e comandi.</u></p>
<p><u>Competenza II</u></p> <p><u>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni ambientali.</u></p>	<p><u>Descrive se stesso e le persone.</u></p> <p><u>Chiede e dà informazioni al presente.</u></p>
<p><u>Competenza III</u></p> <p><u>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</u></p>	<p><u>Scrive brevi frasi sotto dettatura.</u></p>
<p><u>Competenza IV</u></p> <p><u>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</u></p>	<p><u>Descrive situazioni e luoghi.</u></p>
<p><u>Competenza V</u></p> <p><u>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</u></p>	<p><u>Coglie elementi della cultura inglese e ne individua le differenze con la propria.</u></p>

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA

Il presente curriculum, seguendo la normativa della Legge n. 92 del 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato. Le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "Un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti".

Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani 1

cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti".

Pertanto, "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva" (Indicazioni nazionali e nuovi scenari, 2017).

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale; pertanto più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre. Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna

istituzione scolastica, le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

(Costituzione Repubblica Italiana Artt. 1- 2 – 3 – 4 - 8 - 11- 12 - 13 – 15 – 18 - 21 – 22 – 32 – 33- 34)

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.

1. Sconfiggere la povertà;
2. Sconfiggere la fame;
3. Salute e benessere;
4. Istruzione di qualità;
5. Parità di genere;
6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
7. Energia pulita e accessibile;
8. Lavoro dignitoso e crescita economica;

9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
10. Ridurre le disuguaglianze;
11. Città e comunità sostenibili;
12. Consumo e produzione responsabili;
13. Lotta contro il cambiamento climatico;
14. La vita sott'acqua;
15. La vita sulla terra
16. Pace, giustizia e istituzioni solide;
17. Partnership per gli obiettivi.

Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. (Costituzione Repubblica Italiana Artt.1- 5 - 9 - 12 – 48 – 49)

3.CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al

corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. (Costituzione Repubblica Italiana Artt. 1-2-4-9-15-21-33)

4 INTEGRAZIONI al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.
- È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarne i pericoli.

5 LA VALUTAZIONE

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA	OBIETTIVI 3-4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
IL SÉ E L'ALTRO	<p>Conoscere le principali regole del vivere insieme in modo civile.</p> <p>Conoscere i principali ruoli istituzionali del proprio territorio e paese.</p> <p>-Riconoscere i segni più importanti segni della sua cultura e del territorio</p> <p>-Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza</p>	<p>- Sperimenta e accetta le prime forme di convivenza scolastica</p> <p>- Rispetta le regole di condivisione e turnazione.</p> <p>Riconosce le più importanti figure istituzionali.</p> <p>- Riconosce i principali luoghi della propria realtà ambientale e territoriale.</p> <p>- Acquisisce la capacità di lavorare in piccolo gruppo.</p>	<p>-Sperimenta la necessità di applicare le regole al contesto</p> <p>- Conosce e rispetta le principali regole di relazione sociale.</p> <p>-Riconosce le più importanti figure istituzionali e ne comprende ruoli e funzioni.</p> <p>- Conosce la propria realtà territoriale e ambientale (luoghi, storia, tradizioni) e le mette a confronto con quelle di altri bambini.</p> <p>- Sviluppa la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo</p>

I DISCORSI E LE PAROLE	-Conoscere l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione	- Acquisisce il concetto di regola	- Conosce l'esistenza di termini specifici quali: regola e legge in riferimento alla Costituzione Italiana
IL CORPO IN MOVIMENTO	-Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale. -Conoscere i principi cardine dell'educazione alimentare.	-Riconosce segnali e i ritmi del proprio corpo - Apprende norme igieniche di base e quelle relative al momento storico - Adotta e sviluppa pratiche corrette per una sana alimentazione	-Sviluppa e adotta pratiche corrette per la cura e l'igiene di sé - Rispetta le principali regole sanitarie anti Covid-19 -Adotta e sviluppa pratiche corrette per una sana alimentazione

<p>Immagini suoni e colori</p>	<p>-Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno).</p> <p>-Conoscere della segnaletica stradale per un corretto utilizzo.</p>	<p>-Riconosce la forma e i colori della bandiera Italiana.</p> <p>- Conosce l'Inno Nazionale Italiano</p> <p>-Riconosce la simbologia stradale di base.</p>	<p>-Riproduce la bandiera Italiana e quella Europea.</p> <p>- Conosce l'Inno Nazionale Italiano</p> <p>-Riconosce e riproduce la segnaletica nota e ne applica i messaggi.</p>
<p>La conoscenza del mondo</p>	<p>-Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela della salvaguardia ambientale.</p> <p>-Conoscere e applica le regole basilari per la raccolta differenziata: riciclo e riuso.</p>	<p>-Acquisisce capacità di osservazione del mondo circostante .</p> <p>-Conosce l'ambiente circostante e lo rispetta</p> <p>-Riconosce e differenzia correttamente i due elementi plastica e carta.</p> <p>-Esegue le consegne per realizzare lavori con materiali da riciclo</p>	<p>- Acquisisce conoscenze su tutti gli ambienti naturali</p> <p>- Adotta comportamenti di rispetto dell'ambiente e utilizza i termini corretti per descriverlo.</p> <p>-Riconosce, differenzia e nomina correttamente tutti i tipi di materiali.</p> <p>-Esprime la propria creatività utilizzando materiali di riciclo per realizzare oggetti.</p>

Competenza trasversale	Scoprire le potenzialità dei principali strumenti digitali.	-Si interessa ai nuovi strumenti tecnologici	-Scopre funzioni e possibili usi delle nuove tecnologie dell'informazione
------------------------	---	--	---

COMPETENZE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa; 11. Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui; 12. Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali; 13. Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. 6. Prendere consapevolezza dell'importanza di curare la propria salute e l'alimentazione. 7. Valorizzare il proprio bagaglio culturale e porlo in continuo confronto con quello altrui, come elemento di convivenza civica e comunitaria. 8. Apprezzare la natura e contribuire al suo rispetto.
---	---	---

CLASSE SECONDA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
Competenza alfabetica funzionale	<p>L'alunno :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testimonia la funzione e il valore delle regole ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Discutere, apprendere e rispettare le regole della vita comunitaria ; - Sentirsi parte integrante del gruppo classe ;
Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> - Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole quali strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali ; - Riconosce ed evita di essere protagonista attivo o passivo in situazioni di discriminazione di qualunque genere ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere i litigi col dialogo ; - Prendere posizione a favore dei più deboli ; -Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i> ; - Comprendere il significato del <i>diritto al nome</i> ;

Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie	<ul style="list-style-type: none"> - riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente ; 	<ul style="list-style-type: none"> - rispettare l'ambiente mettendo in atto comportamenti responsabili ; - prendere coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno sfruttate con responsabilità ;
Competenza digitale	individua collegamenti e relazioni ;	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> - agisce in modo autonomo e personale ; - sviluppa davanti a fatti e situazioni il pensiero critico ed il giudizio morale ; - collabora e partecipa al gruppo ; 	<ul style="list-style-type: none"> - identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità personale ; - prendere gradualmente coscienza del fatto che tutte le persone hanno pari dignità ;
Competenza in materia di Cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le principali regole della sicurezza stradale in qualità di pedone ; 	<ul style="list-style-type: none"> - mettere in atto comportamenti responsabili come utente della strada ; - conoscere e rispettare la segnaletica ;
	<ul style="list-style-type: none"> - utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare informazioni e dati ; - utilizza le tecnologie come supporto alla creatività, per 	<ul style="list-style-type: none"> - utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento ; - utilizzare le tecnologie di informazione e comunicazione per elaborare dati, testi,

Competenza imprenditoriale	interagire con altre persone e come soluzione ai problemi ; -	immagini producendo artefatti digitali in diversi contesti comunicativi;
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	- rispetta le bellezze naturali ed artistiche del territorio che lo circonda ;	- dimostrare di rispettare l'ambiente mettendo in atto comportamenti responsabili quali pulizia, ordine, gestione dei rifiuti e cura del verde ;

CLASSE TERZA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana; ➤ Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; ➤ Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane ➤ Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale ➤ Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente ➤ Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile; 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. 8. Sentirsi parte integrante del gruppo classe 9. Acquisire consapevolezza che le difficoltà e i litigi possono essere superati con il dialogo e la collaborazione. 10. Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità. 11. Prendere posizione a favore dei più deboli. 12. Cogliere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i>. 13. Comprendere il valore del diritto al nome 14. Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. 15. Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. 16. Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. 17. Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione al pedone e al ciclista. <p>9. Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>10. Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<p>14. Mettere in atto comportamenti responsabili nel rispetto della segnaletica</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. ➤ Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione sia per fare esperienza della dimensione globale in cui viviamo, sia per un uso consapevole e critico della ricerca sitografica. ➤ Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare testi, immagini, per produrre artefatti digitali. ➤ Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web..
--	---	---

CLASSE QUARTA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenze alfabetica funzionale</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie</p> <p>Competenze personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>L'alunna/o:</p> <p>11. Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p> <p>12. Riconosce situazioni nella quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane</p>	<p>13. Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</p> <p>14. Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</p> <p>15. Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</p> <p>16. Agire in modo consapevole.</p> <p>17. Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</i></p> <p>15. Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>16. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</p> <p>17. Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse</p>

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.• Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.
---	--	---

CLASSE QUINTA

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli. ● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo. ● Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. ● Riconosce in fatti e situazioni il 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. ● Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. ● Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. ● Agire in modo consapevole. ● Conoscere e cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</i> ● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. ● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari. ● Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. ● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. ● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. ● Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.

<p>personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none">• È in grado di distinguere i diversi device e di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	
--	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Come si legge nelle Indicazioni Nazionali, la Scuola Secondaria di 1° grado si configura come scuola dell'educazione integrale della persona: si preoccupa di adoperare il sapere (le conoscenze) e il fare (abilità) per sviluppare armonicamente la personalità degli allievi in tutte le direzioni (etiche, sociali, intellettuali, affettive, operative, creative ecc...) e per consentire loro di agire in maniera matura e responsabile. È scuola che colloca nel mondo: aiuta lo studente ad acquisire una immagine sempre più chiara ed approfondita della realtà sociale, a riconoscere le attività dell'uomo, a comprendere il rapporto che intercorre fra le vicende storiche ed economiche, le strutture istituzionali e politiche, le aggregazioni sociali e la vita e le decisioni del singolo. La Scuola Secondaria di 1° grado mira all'orientamento di ciascuno, favorisce l'iniziativa del soggetto per il suo sviluppo fisico, psichico e intellettuale, lo mette nelle condizioni di definire la propria identità rispetto agli altri e di assumere un proprio ruolo nella realtà sociale, culturale e professionale. È scuola dell'identità, assolve il compito di accompagnare il preadolescente nella sua maturazione globale fino alle soglie dell'adolescenza. La Scuola Secondaria di 1° grado è impegnata a sviluppare conoscenze e abilità disciplinari e interdisciplinari sulle effettive capacità di ciascuno, utilizzando le modalità più motivanti e ricche di senso, perché l'allievo possa agirle sia individualmente sia insieme agli altri sia dinanzi agli altri.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

La progettazione didattica si arricchisce di Progetti dedicati ad attività specifiche che costituiscono un ampliamento dell'offerta formativa. Questi consentono di mettere in gioco abilità, attitudini e capacità altrimenti poco utilizzate o difficili da far emergere. Ciascun progetto, comunque, deve far riferimento alle norme stabilite dal Collegio dei Docenti. Le persone esterne alla scuola che partecipano al progetto devono essere qualificate per l'area di loro competenza ed avere capacità educative e relazionali. I progetti non dovranno gravare economicamente sugli utenti. Si accetteranno gli interventi del personale operante nell'Istituto che metterà le proprie competenze a disposizione della scuola. Nell'ultimo Collegio dell'a.s. precedente è stato deciso all'unanimità di redigere un Progetto unitario che con uno sfondo integratore preciso uniformasse tutte le attività di arricchimento e ampliamento del curriculum.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Indice generale

PREMESSA	
I TRE NUCLEI TEMATICI	
TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO	
ARGOMENTI	
LA VALUTAZIONE	
RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA	

PREMESSA

La Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006, relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, definisce le competenze sociali e civiche come le competenze personali, interpersonali e interculturali che “consentono alle persone

di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa [...] grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica".

Anche le Indicazioni Nazionali per il curricolo (D.M. 254 / 2012) riservano particolare attenzione all'educazione alla cittadinanza, segnalando come obiettivi irrinunciabili "la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità", raggiungibili attraverso "esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà".

A decorrere dal 1 settembre dell'anno scolastico 2020/21, in conformità con quanto previsto dalla Legge n. 92/2019, è stato formalmente istituito l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica al fine di perseguire gli obiettivi formativi prioritari da realizzare in maniera interdisciplinare.

L'insegnamento dell'Educazione civica è inserito nel Curricolo di Istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33, da svolgersi all'interno dell'orario previsto per le singole discipline.

PRINCIPI (Art. 1 della L. n. 92/2019)

- 1 L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- 2 L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione Italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute al benessere della persona.

La scuola come palestra di democrazia, dove gli studenti possono diventare consapevoli di essere titolari di diritti ma anche di essere soggetti a doveri per lo sviluppo di una corretta convivenza civile. Determinante pertanto una metodologia condivisa da tutto il corpo docente, grazie alla quale l'alunno possa crescere consapevole dei valori della cittadinanza e della Costituzione.

Tutte le discipline collaborano alla formazione del cittadino attivo e responsabile, capace di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la promozione del bene comune e la salvaguardia del territorio.

I TRE NUCLEI TEMATICI

I tre nuclei concettuali fondamentali, come riportato nelle *Linee Guida*, sono i seguenti:

1 COSTITUZIONE

Gli aspetti da trattare sono:

- λ La riflessione sui significati del dettato costituzionale nella pratica quotidiana;
- λ La conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- λ La conoscenza dei concetti di legalità e di rispetto delle norme di convivenza.

2 SVILUPPO SOSTENIBILE

Perno di questo nucleo concettuale è l'Agenda 2030 dell'ONU, che affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti:

- λ la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, la costruzione di ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone;
- λ l'educazione alla salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare;
- λ la tutela dell'ambiente, dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità, il rispetto per i beni comuni, la protezione civile.

3 CITTADINANZA DIGITALE

Ha lo scopo di rendere un giovane capace di avvalersi, in modo consapevole e responsabile, dei mezzi di comunicazione virtuali. I temi trattati avranno come obiettivo:

- λ consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili all'utilizzo responsabile degli ambienti e dei mezzi di comunicazione virtuali;
- λ mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO

Ai sensi dell'Allegato B (Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento

trasversale dell'educazione civica) della Legge n. 92/2019.

L' alunno/a, al termine del I ciclo di istruzione:

- λ comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- λ è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- λ comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo;
- λ comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- λ promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- λ sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio;
- λ è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;
- λ è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;
- λ sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;
- λ prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- λ è in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione;
- λ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

AREA LINGUISTICO – ARTISTICO – ESPRESSIVA (Italiano, Inglese, Il lingua, Arte ed Immagine, Ed. Musicale)			
Competenze		Abilità	Conoscenze
Classe prima	<p>Adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente e delle risorse naturali, anche nel contesto scolastico.</p> <p>Apprezzare la complessità e la ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <p>Acquisire consapevolezza dei propri diritti, riconoscendone il valore universale.</p> <p>Mettere in atto comportamenti rispettosi dei beni artistici e del paesaggio nel proprio contesto di vita.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, vivere cittadino, ecc).</p>	<p>Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile e il valore della salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Identificare i simboli dell'identità nazionale, in un'ottica di rispetto interculturale.</p> <p>Conoscere i diritti dei bambini e le istituzioni internazionali che tutelano i diritti dei minori.</p> <p>Riconoscere gli elementi del patrimonio artistico e ambientale nel proprio territorio e l'importanza della sua tutela e conservazione.</p> <p>Comprendere che la convivenza civile si fonda su un sistema di regole, all'insegna del bene sociale comune.</p>	<p>Il concetto di sviluppo sostenibile.</p> <p>Simboli dell'identità nazionale (le bandiere del mondo anglofono, ispanofono e francofono).</p> <p>I diritti dei bambini.</p> <p>Gli elementi caratterizzanti i beni artistici e il paesaggio.</p> <p>Il valore delle regole per il bene sociale comune.</p>

<p>Classe seconda</p>	<p>Partecipare alla vita scolastica con la consapevolezza dei diritti, ma anche dei propri i doveri, maturando un atteggiamento rispettoso e collaborativo.</p> <p>Apprezzare la ricchezza della diversità culturale, valorizzando le differenze come opportunità di arricchimento e riconoscendo il valore intrinseco di ogni identità personale e culturale.</p>	<p>Conoscere i documenti che sanciscono il diritto all'istruzione (i diritti dei bambini, la Costituzione); riflettere sui diritti e i doveri legati all'istruzione.</p> <p>Approfondire la conoscenza di alcuni statuti e ordinamenti amministrativi in Europa, in un'ottica interculturale.</p> <p>Comprendere e spiegare in lingua straniera quali sono gli ingredienti e i principi basilari di</p>	<p>L'istruzione: diritti e doveri. I diritti dei bambini.</p> <p>Statuti e ordinamenti amministrativi in Europa (la Magna Charta, le divisioni amministrative della Spagna e della Francia).</p> <p>Regole e ingredienti per un'alimentazione sana ed equilibrata.</p> <p>Gli elementi caratterizzanti i beni artistici e il</p>
	<p>Integrare nella propria quotidianità comportamenti corretti per la propria salute e quella altrui.</p> <p>Mettere in atto comportamenti rispettosi dei beni artistici e del paesaggio nel proprio contesto di vita.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, vivere cittadino, ecc).</p>	<p>una dieta sana ed equilibrata.</p> <p>Riconoscere gli elementi del patrimonio artistico e ambientale nel proprio territorio e l'importanza della sua tutela e conservazione.</p> <p>Comprendere che la convivenza civile si fonda su un sistema di regole, all'insegna del bene sociale comune.</p>	<p>paesaggio.</p> <p>Il valore delle regole per il bene sociale comune.</p>

<p>Classe terza</p>	<p>Saper utilizzare in modo responsabile i mezzi e gli ambienti digitali, con la consapevolezza delle conseguenze di un uso errato e delle pratiche virtuose, all'insegna di una comunicazione efficace ed empatica dei propri pensieri ed emozioni.</p> <p>Apprezzare la ricchezza della diversità culturale, valorizzando le differenze come opportunità di arricchimento e riconoscendo il valore intrinseco di ogni identità personale e culturale.</p> <p>Adottare e promuovere comportamenti rispettosi dell'ambiente e delle risorse naturali nel proprio contesto di vita (scolastica, familiare, cittadina).</p> <p>Mettere in atto comportamenti rispettosi dei beni artistici e del paesaggio nel proprio contesto di vita.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, vivere cittadino, ecc).</p>	<p>Comprendere il concetto di cyberbullismo e l'importanza di un uso consapevole dei mezzi e degli ambienti digitali.</p> <p>Approfondire la conoscenza di diverse forme di governo in Europa, in un'ottica interculturale.</p> <p>Conoscere e spiegare in lingua straniera le caratteristiche delle fonti di energia alternativa e delle città sostenibili.</p> <p>Riconoscere gli elementi del patrimonio artistico e ambientale nel proprio territorio e l'importanza della sua tutela e conservazione.</p> <p>Comprendere che la convivenza civile si fonda su un sistema di regole, all'insegna del bene sociale comune.</p>	<p>Il cyberbullismo.</p> <p>Forme di governo in Europa (il governo britannico, spagnolo e francese).</p> <p>L'ambiente: fonti di energia alternativa, città sostenibili.</p> <p>Gli elementi caratterizzanti i beni artistici e il paesaggio.</p> <p>Il valore delle regole per il bene sociale comune.</p>
----------------------------	---	---	---

AREA STORICO - GEOGRAFICO – SOCIALE (Storia, Geografia, Religione / Materia alternativa)			
	Competenze	Abilità	Conoscenze
Classe prima	<p>Acquisire il significato di diritto e dovere.</p> <p>Acquisire gli strumenti per diventare cittadini responsabili e attivi.</p> <p>Comprendere i comportamenti rispettosi per l'ambiente che ci circonda.</p> <p>Conoscere e confrontare i diversi modelli di sviluppo e le loro conseguenze.</p> <p>Acquisire il concetto di patrimonio condiviso di una comunità (ambientale, storico e culturale).</p>	<p>Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile.</p> <p>Accettare e valorizzare le differenze sociali e culturali.</p> <p>Saper assumere un comportamento corretto verso l'ambiente.</p> <p>Prendere coscienza dell'insostenibilità dell'attuale modello di sviluppo.</p> <p>Riconoscere, tutelare e conservare il patrimonio della comunità.</p>	<p>La cultura delle regole: diritti e doveri per vivere insieme.</p> <p>La salvaguardia dell'ambiente: inquinamento dell'aria, dell'acqua, dei ghiacciai.</p> <p>Rispetto e tutela del patrimonio ambientale</p>

<p>Classe seconda</p>	<p>Acquisire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri ed essere cittadini responsabili.</p> <p>Considerare l'ambiente un patrimonio da rispettare ed a disposizione di tutti.</p> <p>Conoscere il valore della salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Conoscere e distinguere i sani stili di vita e le pratiche sostenibili dal punto di vista alimentare.</p> <p>Comprendere il significato delle regole della convivenza civile.</p>	<p>Saper riconoscere situazioni di sfruttamento ed emarginazione nei diversi contesti sociali ed economici.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Contribuire alla tutela dell'ambiente mediante comportamenti e consumi responsabili.</p> <p>Vivere in un ambiente di vita sostenibile per tutti: cura delle risorse e lotta agli sprechi.</p> <p>Saper rispettare le regole di una conversazione</p>	<p>La cultura delle regole: diritti e doveri per vivere insieme.</p> <p>La salvaguardia dell'ambiente: inquinamento dell'aria, dell'acqua, dei ghiacciai.</p> <p>Rispetto e tutela del patrimonio ambientale.</p> <p>La Rivoluzione industriale, le condizioni di vita dei lavoratori, come cambia la città.</p> <p>Un pianeta da nutrire: l'alimentazione sostenibile.</p> <p>Sviluppo del pensiero critico e/o contrasto del</p>
		<p>corretta.</p>	<p>linguaggio dell'odio.</p>

<p>Classe terza</p>	<p>Acquisire consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>Riconoscere i valori ed i modelli culturali di legalità e contrasto alle mafie.</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale.</p> <p>Riconoscere la dimensione europea della cittadinanza.</p> <p>Comprendere l'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Saper comprendere ed approfondire gli articoli fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>Contribuire alla costruzione di una cultura della legalità e di un'etica della responsabilità.</p> <p>Assumere atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.</p> <p>Dimostrare senso di responsabilità e rispetto per i valori dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Riuscire ad individuare ed evitare i rischi della rete e distinguere le fake news da quelle reali.</p>	<p>L'ordinamento dello stato ed i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>La cittadinanza attiva.</p> <p>Educazione alla legalità ed al contrasto alle mafie.</p> <p>Accesso alle informazioni digitali nel mondo.</p>
----------------------------	---	---	---

MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA (Scienze, Tecnologia, Scienze Motorie)			
	Competenze	Abilità	Conoscenze
Classe prima	<p>Adottare, nella vita quotidiana, comportamenti responsabili per la tutela ed il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Adottare un modo di vivere inclusivo e rispettoso dei diritti fondamentali delle persone.</p> <p>Assumere uno stile di vita rispettoso della salute e del benessere psicofisico.</p> <p>Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.</p> <p>Utilizzare le regole sportive come strumento di convivenza civile.</p>	<p>Comprendere i concetti di ecosistema e di sviluppo sostenibile.</p> <p>Riconoscere i comportamenti dannosi per l'ecosistema marino.</p> <p>Riconoscere le specificità del territorio dei Castelli Romani.</p> <p>Comprendere l'importanza delle le regole nella pratica dello sport.</p> <p>Conoscere i criteri base per la propria sicurezza e quella degli altri.</p>	<p>Salvaguardia degli oceani, dei mari e delle loro risorse. La gestione sostenibile dell'acqua.</p> <p>Gli elementi che caratterizzano il territorio dei Castelli Romani</p> <p>Inquinamento, sostenibilità e smaltimento dei rifiuti.</p> <p>Le regole nei giochi sportivi e nelle attività di squadra.</p> <p>Criteri base di sicurezza per sé e per gli altri durante l'attività sportiva</p>

<p>Classe seconda</p>	<p>Saper analizzare in maniera critica e correggere le proprie abitudini alimentari in un'ottica di tutela della propria salute e di ecosostenibilità.</p> <p>Collaborare all'organizzazione di attività sportive (test, tornei e gare), con compiti di arbitraggio o giuria.</p> <p>Essere in grado di assumersi delle responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p> <p>Assumere un comportamento rispettoso dei patrimoni materiali e immateriali della comunità.</p>	<p>Riconoscere l'importanza della sostenibilità della produzione alimentare, per ridurre gli sprechi e l'inquinamento legato alla sua distribuzione.</p> <p>Conoscere gli elementi caratteristici della dieta mediterranea e dei suoi benefici in termini di salute ed ecosostenibilità.</p> <p>Individuare ed analizzare, da un punto di vista scientifico, i rischi prodotti dal tabagismo.</p> <p>Comprendere l'importanza della tutela dei patrimoni della comunità.</p>	<p>L'importanza di una corretta alimentazione per la salute ed il benessere psicofisico.</p> <p>La dieta mediterranea: origini, benefici ed ecosostenibilità.</p> <p>I danni provocati dal fumo.</p> <p>La tutela dei patrimoni materiali ed immateriali delle comunità.</p> <p>Organizzazione, arbitraggio e giuria delle gare e dei tornei sportivi.</p>
----------------------------------	--	--	--

	<p>Interpretare la pratica delle attività sportive non in modo competitivo, ma come un'occasione per adottare uno stile di vita sano.</p>	<p>Comprendere l'importanza dell'attività fisica per la salute.</p>	<p>L'importanza dell'attività fisica per la salute.</p>
	<p>Individuare ed analizzare, da un punto di vista scientifico, le maggiori problematiche relative alla distribuzione delle risorse alimentari nel mondo, sapendole collegare all'attualità.</p> <p>Essere in grado di riconoscere ed approfondire quali sono i benefici dell'utilizzo di fonti di energia rinnovabile e quali i loro attuali limiti, ricavando informazioni da notiziari, giornali e letture.</p>	<p>Riconoscere le possibili strategie per garantire una più equa distribuzione delle risorse alimentari e ridurre le disuguaglianze nel mondo.</p> <p>Conoscere le fonti di energia rinnovabile e le loro nuove prospettive per ridurre ulteriormente l'impatto ambientale.</p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano una città sostenibile.</p>	<p>Sicurezza alimentare. Organismi geneticamente modificati e banca del germoplasma.</p> <p>Nuove prospettive per le fonti di energia rinnovabile e per la produzione alimentare: agricoltura idroponica fotovoltaica, orti verticali.</p> <p>Città sostenibili ed energia pulita. I fair play.</p>

Classe terza	<p>Saper analizzare in maniera critica il proprio territorio, riconoscendo quali caratteristiche specifiche lo avvicinano ad una città sostenibile e per quali aspetti invece se ne discosta.</p> <p>Applicare il fair-play nella pratica di attività sportive.</p> <p>Essere in grado approfondire, anche da un punto di vista storico, i danni provocati dall'uso di sostanze dopanti e maturare un atteggiamento verso lo sport improntato sulla correttezza e sulla legalità.</p>	<p>Comprendere l'importanza del fair play nello sport, come modo di pensare e di essere che trasmetta valori universali attraverso la pratica sportiva.</p> <p>Conoscere gli effetti sul fisico delle sostanze dopanti e dei danni che esse provocano.</p>	<p>Il doping.</p>
---------------------	---	--	-------------------

ARGOMENTI

CLASSE PRIMA					
DISCIPLINA	NUCLEO CONCETTUALE	TEMA	ARGOMENTI	ORE	QUADR.
Italiano	Sviluppo sostenibile	La salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali	S.O.S. Natura: ambiente e sviluppo sostenibile	3	1°
Storia	Costituzione	Concetto di legalità, il rispetto delle norme di convivenza	La cultura delle regole: diritti e doveri per vivere insieme	3	2°

Geografia	Sviluppo sostenibile	La salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali	Inquinamento dell'aria e delle acque, i ghiacciai	2	2°
Inglese	Costituzione	Conoscenza della bandiera nazionale, in un'ottica interculturale	La bandiera inglese	1	1°
	Sviluppo sostenibile	L'educazione alla salute, la sicurezza alimentare	Lessico relativo agli alimenti	1	2°
	Cittadinanza digitale	Strumenti per avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali	Lessico relativo al cellulare / computer	1	2°
Spagnolo	Costituzione	Conoscenza della bandiera nazionale, in un'ottica interculturale	I paesi e le bandiere del mondo ispanofono	1	1°
	Sviluppo sostenibile	L'uguaglianza tra soggetti	I diritti dei bambini	1	1°

Francese	Costituzione	Conoscenza della bandiera nazionale, in un'ottica interculturale	La bandiera francese	1	1°
	Sviluppo sostenibile	L'uguaglianza tra soggetti	I diritti dei bambini	1	2°

Scienze	Sviluppo sostenibile	Agenda 2030 dell'ONU, salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali	La gestione sostenibile dell'acqua - Obiettivo 6 (acqua pulita e servizi igienico sanitari) dell'Agenda 2030 Preservare gli oceani, i mari e le risorse marine - Obiettivo 14 (la vita sott'acqua) dell'Agenda 2030	3	1°
		Agenda 2030 dell'ONU, salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali	Tutela dell'identità del territorio dei Castelli Romani - Obiettivo 15 (vita sulla terra) dell'Agenda 2030	3	2°
Tecnologia	Sviluppo sostenibile	Agenda 2030 dell'ONU, salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali	Inquinamento e sostenibilità Materiali sostenibili Smaltimento dei rifiuti	6	1° e 2°
Arte e Immagini	Sviluppo sostenibile	La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità	La tutela dei beni culturali e artistici e del paesaggio	2	1°
Ed. Musicale	Costituzione	Concetti di legalità e di rispetto delle norme di convivenza	Il valore e il rispetto delle regole per il bene sociale comune	2	1°
Scienze Motorie	Costituzione	Concetti di legalità e di rispetto delle norme di convivenza	Utilizzo delle regole (giochi sportivi, attività, test, ecc.) come strumento di convivenza civile	2	1°

	Sviluppo sostenibile	Modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone; la salute e il benessere psicofisico	Criteri base di sicurezza per sé e per gli altri durante l'attività sportiva		2°
Religione / Attività Alternativa	Sviluppo sostenibile	La salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali	Rispetto e tutela del patrimonio ambientale	2	2°
Totale ore annue				33	

CLASSE SECONDA					
DISCIPLINA	NUCLEO CONCETTUALE	TEMA	ARGOMENTI	ORE	QUADR.
Italiano	Costituzione	La Costituzione, concetti di legalità e di rispetto delle norme di convivenza	L'istruzione: diritti-doveri I diritti dei minori	3	2°
Storia	Sviluppo sostenibile	Città e ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone; l'uguaglianza tra soggetti	La Rivoluzione industriale, le condizioni di vita dei lavoratori, come cambia la città	3	2°

Geografia	Sviluppo sostenibile	Ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone; la salute, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti	Un pianeta da nutrire: l'alimentazione sostenibile	2	2°
Inglese	Costituzione	Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali	La Magna Charta	1	1°
	Sviluppo sostenibile	Salute e sicurezza alimentare	Lessico relativo ad una ricetta salutare in lingua inglese	1	2°
	Cittadinanza digitale	Rischi e insidie dell'ambiente digitale	I pericoli dell'uso errato del cellulare	1	2°
Spagnolo	Costituzione	Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali	La Spagna: divisione amministrativa	1	1°
	Sviluppo sostenibile	Città e ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone	Lessico relativo alla città, città sostenibili	1	2°
Francese	Costituzione	Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali	La Francia: divisione amministrativa	1	1°
	Sviluppo sostenibile	Salute e sicurezza alimentare	Alimentazione sana ed equilibrata	1	2°

Scienze	Sviluppo sostenibile	Agenda 2030 dell'ONU; la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare	Promuovere la sostenibilità della produzione alimentare, ridurre gli sprechi e l'inquinamento legato alla distribuzione alimentare. Dieta mediterranea: origini, benefici ed ecosostenibilità Dire NO al fumo - Obiettivi n. 2 (sconfiggere la fame) e n. 3 (salute e benessere) dell'Agenda 2030	6	2°
Tecnologia	Sviluppo sostenibile	La salute, la sicurezza alimentare, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità	Educazione alimentare Tutela del patrimonio	6	2°
Arte e Immagini	Sviluppo sostenibile	La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità	La tutela dei beni culturali e artistici e del paesaggio	2	1°
Ed. Musicale	Costituzione	Concetti di legalità e di rispetto delle norme di convivenza	Il valore e il rispetto delle regole per il bene sociale comune	2	1°
Scienze Motorie	Costituzione	Concetti di legalità e di rispetto delle norme di convivenza	Partecipazione attiva alle attività sportive (test, tornei e gare), collaborando all'organizzazione con compiti di arbitraggio o giuria con assunzione di responsabilità e capacità di impegnarsi per il bene comune	2	1°
	Sviluppo	Modi di vivere	Criteri di base per sé e per gli altri, funzionali al		2°

	sostenibile	inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone; la salute e il benessere psicofisico	mantenimento della salute (importanza del movimento...)		
Religione / Alternativa	Cittadinanza digitale	Strumenti per avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali	Sviluppo del pensiero critico e/o contrasto del linguaggio dell'odio	2	2°
Totale ore annue				33	

CLASSE TERZA					
DISCIPLINA	NUCLEO CONCETTUALE	TEMA	ARGOMENTI	ORE	QUADR.
Italiano	Cittadinanza digitale	Rischi e insidie dell'ambiente digitale	Il cyberbullismo	3	2°
Storia	Costituzione	Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali	L'ordinamento dello Stato e Principi fondamentali della Costituzione. La cittadinanza attiva	4	1° e 2°

Geografia	Cittadinanza digitale	Strumenti per avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali	Accesso alle informazioni digitali nel mondo	2	1°
Inglese	Costituzione	Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali	Il governo britannico	1	1°
	Sviluppo sostenibile	La salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali	Le fonti di energia alternativa	1	2°
Spagnolo	Costituzione	Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali	Forme di governo in Spagna e in alcuni paesi ispano-americani, dal XX secolo all'attualità	1	2°
	Sviluppo sostenibile	La salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali	Lessico relativo all'ambiente L'ecologia e il rispetto della natura	1	1°
Francese	Costituzione	Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali	La repubblica francese	1	1°

	Sviluppo sostenibile	Città e ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone	Lessico relativo alla città, città sostenibili	1	1°
	Sviluppo	Agenda 2030 dell'ONU; la salute, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti	Il ruolo degli organismi geneticamente modificati, l'importanza della banca del germoplasma – Obiettivi n. 2 (sconfiggere la fame) e n. 10 (ridurre le disuguaglianze) dell'Agenda 2030	3	1° / 2°

Scienze	sostenibile	Agenda 2030 dell'ONU; salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali	Nuove prospettive per le fonti di energia rinnovabile e per la produzione alimentare: agricoltura idroponica fotovoltaica, orti verticali – Obiettivi n. 7 (energia pulita e accessibile) e n. 2 (sconfiggere la fame) dell'Agenda 2030	3	2°
Tecnologia	Sviluppo sostenibile	Agenda 2030 dell'ONU, salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, città e ambienti di vita inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone	Città sostenibili Energia pulita	4	2°
	Cittadinanza digitale	Rischi e insidie dell'ambiente digitale	Rischi degli ambienti digitali	2	2°
Arte e Immagini	Sviluppo sostenibile	La tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità	La tutela dei beni culturali e artistici e del paesaggio	2	1°
Ed. Musicale	Costituzione	Concetti di legalità e di rispetto delle norme di convivenza	Il valore e il rispetto delle regole per il bene sociale comune	2	1°
Scienze e Motorie	Costituzione	Concetti di legalità e di rispetto delle norme di convivenza	Il <i>fair play</i> , modo di pensare e di essere che trasmette valori universali attraverso la pratica sportiva	2	1°
	Sviluppo sostenibile	La salute, il benessere psicofisico, l'uguaglianza tra soggetti, la legalità	Il <i>doping</i>		2°

Religione / Attività Alternativa	Costituzione	I concetti di legalità, di solidarietà e di rispetto delle norme di convivenza	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	2	2°
Totale ore annue				33	

LA VALUTAZIONE

La legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n.122 per il secondo ciclo.

Il Coordinatore formula la proposta di voto espressa in decimi, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe. La valutazione dell'insegnamento ha natura autonoma ed è riportata nel Registro Elettronico e nel documento di valutazione intermedia e finale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivi	Descrittori	Voti in deci mi
<p>Conoscenze Conoscenza dei contenuti relativi all'Educazione Civica.</p> <p>Abilità Conoscere, comprendere e saper riferire gli argomenti relativi all'Educazione Civica studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Competenze Applicare, nelle condotte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rifiuto/gravi carenze nelle conoscenze • L'alunno mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Lacune e/o conoscenze incomplete • L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con lo stimolo del docente. 	5
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei contenuti essenziali • L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici. 	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali • L'alunno mette in atto in autonomia le abilità e le competenze connesse ai temi trattati. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti. 	7
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza ampia con semplici collegamenti. • L'alunno applica in autonomia le abilità e le competenze connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato con buona pertinenza. 	8

quotidiane, i principi di rispetto delle norme di sicurezza, sostenibilità, salute, valorizzazione delle diversità, appresi nelle discipline.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza completa con collegamenti. • L'alunno applica in autonomia le abilità e le competenze connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali. 	9
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari. • L'alunno applica in autonomia le abilità e le competenze connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze con completezza. Porta contributi personali e originali. 	10

La progettazione didattica si arricchisce di Progetti dedicati ad attività specifiche che costituiscono un ampliamento dell'offerta formativa. Questi consentono di mettere in gioco abilità, attitudini e capacità altrimenti poco utilizzate o difficili da far emergere. Ciascun progetto, comunque, deve far riferimento alle norme stabilite dal Collegio dei Docenti. Le persone esterne alla scuola che partecipano al progetto devono essere qualificate per l'area di loro competenza ed avere capacità educative e relazionali. I progetti non dovranno gravare economicamente sugli utenti. Si accetteranno gli interventi del personale operante nell'Istituto che metterà le proprie competenze a disposizione della scuola. Nell'ultimo Collegio dell'a.s. precedente è stato deciso all'unanimità di redigere un Progetto unitario che con uno sfondo integratore preciso uniformasse tutte le attività di arricchimento e ampliamento del curriculum.

ATTIVITA' SOSPESE

In ottemperanza all' Art. 1, comma 6, lettera s) del Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 13 ottobre 2020, successive ed eventuali modificazioni e come chiarito dalla circolare n. 1870 del Ministero dell'istruzione, dell'Università e Ricerca del 14 ottobre 2020 :

“Sono sospesi i viaggi d' istruzione, le iniziative di scambio o gemellaggio, le visite guidate e le uscite didattiche comunque denominate , programmate dalle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado, fatte salve le le attività inerenti i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento , nonché le attività di tirocinio di cui al Decreto del Ministero dell'Istruzione , dell'Università e della Ricerca 10 settembre 2010, n.249 , da svolgersi nei casi in cui sia possibile garantire il rispetto delle prescrizioni sanitarie e di sicurezza vigenti”.

Pertanto fino a nuove disposizioni gite scolastiche di ogni genere e progetti sono e saranno da considerarsi temporaneamente sospesi.

VISITE DIDATTICHE VIRTUALI

Tenendo conto della normativa inerente la sospensione di viaggi d'istruzione e similari, questo Istituto offrirà la possibilità, per l'anno scolastico 2020/2021, qualora i team docenti lo ritenessero opportuno, di usufruire di visite didattiche virtuali (musei e attività didattiche on line) , attraverso link e/o webinar .

Prevenzione e contrasto del "BULLISMO E CYBERBULLISMO"

PREMESSA

Il **bullismo**, mobbing in età adolescenziale e preadolescenziale, è ampiamente diffuso anche tra i banchi di scuola e si realizza in atti di aggressione, di violenza e reiterata persecuzione, spesso nel segreto ed in assenza di testimoni adulti.

In particolare il fenomeno è caratterizzato da:

- Pianificazione: il bullismo è un comportamento aggressivo pianificato. Il bullo sceglie attentamente la vittima tra i compagni più timidi e isolati per ridurre il rischio di possibili ritorsioni, e aspetta che la supervisione dell'adulto sia ridotta.
- Potere: il bullo è più forte della vittima, non per forza in termini fisici, ma anche sul piano sociale; il bullo ha un gruppo di amici-complici con cui agisce, mentre la vittima è sola, vulnerabile e incapace di difendersi.
- Rigidi ta': i ruoli di bullo e vittima sono rigidamente assegnati.
- Gruppo: gli atti di bullismo vengono sempre più spesso compiuti da piccole "gang".
- Paura: sia la vittima che i compagni che assistono agli episodi di bullismo hanno paura, temono che parlando di questi episodi all'adulto la situazione possa solo peggiorare, andando incontro a possibili ritorsioni da parte del bullo. Meglio subire in silenzio sperando che tutto passi.

In base a queste dimensioni, il bullismo può assumere **forme differenti**:

- Fisico: atti aggressivi diretti (dare calci, pugni, ecc.), danneggiamento delle cose altrui, furto intenzionale
- Verbale: manifesto (deridere, umiliare, svalutare, criticare, accusare, ecc.) o nascosto (diffondere voci false e offensive su un compagno, provocazioni, ecc.)
- Relazionale: sociale (escludere il compagno dalle attività di gruppo, cyberbullismo, ecc.) o manipolativo (rompere i rapporti di amicizia di cui gode la vittima)

In aggiunta al bullismo, le nuove tecnologie hanno determinato il fenomeno del **cyberbullismo**, così definito dalla Legge 29 maggio 2017, n.71: "*qualunque forma di pressione, aggressione, molestia, ricatto, ingiuria, denigrazione, diffamazione, furto d'identità, alterazione, acquisizione illecita, manipolazione, trattamento illecito di dati personali in danno di minorenni, realizzata per via telematica, nonché la diffusione di contenuti on-line aventi ad oggetto anche uno o più componenti della famiglia del minore il cui scopo intenzionale e predominante sia quello di isolare un minore o un gruppo di minori ponendo in atto un serio abuso, un attacco dannoso, o la loro messa in ridicolo*".

Il bullismo e il cyberbullismo non devono essere ignorati o minimizzati, ma conosciuti e combattuti in tutte le forme, così come previsto:

- dagli artt. 3- 33- 34 della Costituzione Italiana;
- dalla Direttiva MIUR n.16 del 5 febbraio 2007 recante “Linee di indirizzo generali ed azioni a livello nazionale per la prevenzione e la lotta al bullismo”;
- dalla direttiva MPI n. 30 del 15 marzo 2007 recante “Linee di indirizzo ed indicazioni in materia di utilizzo di ‘telefoni cellulari’ e di altri dispositivi elettronici durante l’attività didattica, irrogazione di sanzioni disciplinari, dovere di vigilanza e di corresponsabilità dei genitori e dei docenti”;
- dalla direttiva MPI n. 104 del 30 novembre 2007 recante “Linee di indirizzo e chiarimenti interpretativi ed applicativi in ordine alla normativa vigente posta a tutela della privacy con particolare riferimento all’utilizzo di telefoni cellulari o di altri dispositivi elettronici nelle comunità scolastiche allo scopo di acquisire e/o divulgare immagini, filmati o registrazioni vocali”;
- dalla direttiva MIUR n.1455/06;
- dal D.P.R. 249/98 e 235/2007 recante “Statuto delle studentesse e degli studenti”;
- dalle linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo, MIUR aprile 2015;
- dagli artt. 581-582-594-595-610-612-635 del Codice Penale;
- dagli artt. 2043-2047-2048 Codice Civile;
- dalla Legge n.71/2017.

Al fine di prevenire gli atti citati:

1. DIRIGENTE SCOLASTICO

- individua attraverso il Collegio dei Docenti un referente del bullismo e cyberbullismo;
- favorisce la discussione all'interno della scuola, attraverso i vari organi collegiali, creando i presupposti di regole

condivise di comportamento per il contrasto e prevenzione dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo;

2. IL REFERENTE DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO

- promuove la conoscenza e la consapevolezza del bullismo e del cyber-bullismo attraverso progetti d'istituto che coinvolgano genitori, studenti e tutto il personale;
- si rivolge a partner esterni alla scuola, quali servizi sociali e sanitari, aziende del privato sociale, forze di polizia,... per realizzare un progetto di prevenzione.

3. IL COLLEGIO DOCENTI

- promuove scelte didattiche ed educative, anche in collaborazione con altre scuole in rete, per la prevenzione del fenomeno;
- prevede azioni culturali ed educative rivolte agli studenti, per acquisire le competenze necessarie all’esercizio di una cittadinanza digitale consapevole.

4. IL CONSIGLIO DI CLASSE

- favorisce un clima collaborativo all'interno della classe e nelle relazioni con le famiglie propone progetti di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva.

5. IL DOCENTE

- valorizza nell'attività didattica modalità di lavoro di tipo cooperativo e spazi di riflessione concernenti il rispetto delle norme di convivenza civile e l'uso responsabile di Internet.

6. I GENITORI

- sono attenti ai comportamenti dei propri figli;
- vigilano sull'uso delle tecnologie da parte dei ragazzi, con particolare attenzione ai tempi, alle modalità, agli atteggiamenti conseguenti (i genitori dovrebbero allertarsi se uno studente, dopo l'uso di internet o del proprio telefonino, mostra stati depressivi, ansiosi o paura);
- conoscono le sanzioni previste da regolamento d'istituto nei casi di bullismo, cyberbullismo e navigazione on-line a rischio.

7. GLI ALUNNI

- sono coinvolti nella progettazione e nella realizzazione delle iniziative scolastiche, al fine di favorire un miglioramento del clima relazionale; in particolare gli alunni del liceo possono operare come tutor per altri studenti (peer education);
- imparano le regole basilari, per rispettare gli altri, quando sono connessi alla rete, facendo attenzione alle comunicazioni (email, sms, mms) che inviano.
- non è loro consentito, durante le attività didattiche o comunque all'interno della scuola, acquisire – mediante telefonini cellulari o altri dispositivi elettronici - immagini, filmati o registrazioni vocali, se non per finalità didattiche, previo consenso del docente.

MANCANZE DISCIPLINARI

Sono da considerare tipologie persecutorie qualificate come **Bullismo**:

- *la violenza fisica, psicologica o l'intimazione del gruppo, specie se reiterata;*
- *l'insistenza di nuocere;*
- *l'isolamento della vittima.*

Rientrano nel **Cyberbullismo**:

- *Flaming*: litigi on line nei quali si fa uso di un linguaggio violento e volgare.
- *Harassment*: molestie attuate attraverso l'invio ripetuto di linguaggi offensivi.
- *Cyberstalking*: invio ripetuto di messaggi che includono esplicite minacce fisiche, al punto che la vittima arriva a temere per la propria incolumità.
- *Denigrazione*: pubblicazione all'interno di comunità virtuali, quali newsgroup, blog, forum di discussione, messaggistica immediata, siti internet, ecc, di pettegolezzi e commenti crudeli, calunniosi e denigratori.
- *Outing estorto*: registrazione delle confidenze – raccolte all'interno di un ambiente privato creando un clima di fiducia e poi inserite integralmente in un blog pubblico.
- *Impersonificazione*: insinuazione all'interno dell'account di un'altra persona con l'obiettivo di inviare dal medesimo messaggi ingiuriosi che screditino la vittima.
- *Esclusione*: estromissione intenzionale dall'attività on line.
- *Sexting*: invio di messaggi via smartphone ed Internet, corredati da immagini

SANZIONI DISCIPLINARI

I comportamenti di bullismo e cyberbullismo sopra citati, una volta accertati con assoluta chiarezza, sono considerati mancanze gravi e conseguentemente sanzionati sulla base di quanto previsto nel Regolamento d'Istituto **all'art. 51**.
Quando possibile, sono da privilegiare i provvedimenti disciplinari di tipo riparatorio, convertibili in attività a favore della comunità scolastica.

ATTIVITA' PREVISTE

- **Somministrazione di Questionari anonimi** per gli alunni. La lettura dei dati sarà utilizzata come punto di partenza per individuare strategie di interventi mirati e condivisi tra i soggetti partecipanti: scuola/famiglie/associazioni.
- **Creazione di Focus-group** per individuare la presenza e l'ampiezza del fenomeno, con momenti di discussione tra insegnanti ed incontri tra insegnanti e genitori, per raccogliere opinioni e suggerimenti al fine di stabilire regole comuni da adottare in classe, a scuola ed in famiglia.
- **Osservazioni in classe:** finalizzata ad evidenziare la presenza di situazioni relazionali complesse.
- **Formazione dei Genitori:** incontri con il fine di coinvolgere i genitori nel processo educativo, attraverso l'acquisizione di un atteggiamento orientato al problem solving e per la conoscenza del fenomeno.
- **Formazione Docenti:** Incontri con formatori esterni e/o interni con un duplice obiettivo: da un lato aumentare la conoscenza del bullismo e del cyberbullismo, dall'altro proporre strategie efficaci e pratiche di prevenzione e intervento. Alla scuola è riconosciuto, anche dalla legge 71/2017, un ruolo strategico nel contrastare attivamente il fenomeno con l'educazione al digitale.
- **Interventi mirati di informazione/formazione per i ragazzi:** la referente del bullismo/cyber bullismo, attiverà forme di "discussioni" guidate finalizzate all'individuazione precoce del fenomeno e al suo contrasto e svolgerà attività didattiche per favorire il clima di classe e la costruzione del gruppo.
- **Eventi Comunicativi:** partecipazione a iniziative, progetti e lavori di approfondimento, che possano rappresentare/manifestare il cammino conoscitivo e di crescita effettivamente realizzato e la consapevolezza critica acquisita dei ragazzi.

OBIETTIVI FORMATIVI

- costruire tra alunni ed insegnanti un patto d'intesa e condividere azioni ed interventi rivolti a valorizzare, supportare e sviluppare il gruppo classe come un luogo dove si possa respirare un clima di benessere, un ambiente emotivo e sociale favorevole all'apprendimento, alla conoscenza e alla condivisione di fatiche, di collaborazione e di aiuto reciproco;
- sviluppare tecniche atte a prevenire comportamenti prepotenti ed aggressivi, inclusi gli interventi più adatti per modificare atteggiamenti arroganti e violenti;
- attivare il gruppo classe come risorsa per contrastare e ridurre il bullismo ed il cyberbullismo;
- stimolare l'attenzione dei ragazzi verso le situazioni che possono incidere sul loro benessere fisico e psicologico;
- programmare attività curriculari che comprendano interventi volti a migliorare le abilità socio-affettive e comunicative degli alunni con attività di gruppo (cooperative learning, brainstorming ed il circle time) che possano essere gestite direttamente dall'insegnante e finalizzate a rafforzare le competenze comunicative-relazionali già presenti nel repertorio comportamentale dei ragazzi, individuando i soggetti più a rischio sia come soggetti attivi (bulli) che passivi (vittime);
- realizzare un confronto tra studenti ed insegnanti sul potenziale comunicativo ed emotivo legato all'uso dei media e dei social network in generale per favorire un utilizzo critico e una maggiore consapevolezza rispetto ai rischi e altresì alle buone prassi e a modelli positivi legati all'uso;
- favorire l'integrazione scolastica degli alunni diversamente abili, stranieri e disagiati, attraverso scambi comunicativi e relazionali funzionali;
- costruire azioni integrate tra scuola/famiglia/associazioni culturali per prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo e del cyber bullismo

Sulla base delle esigenze formative specifiche dell'Istituto, le attività di formazione saranno riferite alle seguenti aree:

1. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Per il triennio 2019 -2022, la formazione in ambito digitale intende promuovere un uso consapevole e specializzato degli strumenti tecnologici, intesi come supporto dell'azione e della riflessione didattica. Sulla base della rilevazione dei bisogni formativi da parte dell'Animatrice digitale, condotta nei mesi di settembre – ottobre 2019, nell'a.s. 2019 – 2020 la formazione privilegerà le competenze digitali di base, all'insegna del potenziamento di una cultura digitale in cui prevalga un uso adeguato e accurato dei dispositivi tecnologici a disposizione e in cui il software di base e gli applicativi in uso nell'Istituto possano sostenere e arricchire le pratiche di docenza quotidiane. Per gli a.s. 2020 – 2021 e 2021 – 2022 si prevedono interventi formativi di livello più avanzato, mirati all'acquisizione di competenze digitali specifiche che possano accompagnare l'inscindibile riflessione sulla pratica docente e stimolare processi di innovazione didattica. Le iniziative di formazione, a cura dell'Animatrice digitale con il supporto del Team per l'innovazione digitale, saranno condotte con un approccio di natura laboratoriale. Nell'a.s. 2019 – 2020 saranno le seguenti:

Competenze digitali di base (novembre 2020)	
Destinatari	Docenti della Scuola dell'Infanzia e della Scuola Primaria.
Durata	2 ore.
Obiettivo	Consolidamento di competenze informatiche di base e promozione della cura nell'utilizzo dei dispositivi.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buone pratiche nell'uso e nella cura dei dispositivi; ✓ risoluzione di problemi quotidiani (connessione alla rete, uso di stampanti, ecc.); ✓ uso di Chromecast; ✓ applicativi di Google (Google drive, Google documenti, Google presentazioni).

Competenze digitali di base (novembre 2020)	
Destinatari	Docenti della Scuola Secondaria.
Durata	2 ore.
Obiettivo	Consolidamento di competenze informatiche di base e promozione della cura nell'utilizzo dei dispositivi.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buone pratiche nell'uso e nella cura dei dispositivi; ✓ risoluzione di problemi quotidiani (connessione alla rete, connessione e calibratura della LIM); ✓ uso di base della LIM; ✓ uso della Gsuite (Google documenti, Google presentazioni, Google Classroom).
Uso del Registro Elettronico (novembre 2020)	
Destinatari	Docenti della Scuola Secondaria.
Durata	1 ora e 30'.
Obiettivo	Consolidamento di conoscenze normative e di competenze informatiche specifiche.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Panorama normativo sull'adozione e sull'uso del Registro Elettronico; ✓ particolari attenzioni nell'utilizzo; ✓ funzionalità attive (registro di classe e del docente, gestione annotazioni,

	comunicazioni alle famiglie, gestione scrutini).
--	--

Didattica digitale (febbraio 2021)	
Destinatari	Docenti della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria.
Durata	2 ore.
Obiettivo	Utilizzo di piattaforme didattiche e di strumenti digitali per l'elaborazione di quiz, questionari e sondaggi.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborazione di quiz e attività interattive sulle piattaforme didattiche Kahoot e Socrative. ✓ Raccolta dati e questionari tramite Google moduli.

Introduzione al coding: "Voglio vivere a colori" (giugno 2021)	
Destinatari	Docenti della Scuola Primaria.
Durata	6 ore.
Obiettivo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i concetti essenziali del linguaggio di programmazione. ✓ Conoscere adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di prodotti anche di tipo informatico. ✓ Utilizzare comunicazioni procedurali e

	istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coding upload e semplici applicazioni. ✓ Esperienze laboratoriali con robot e programmi.

Ai fini di promuovere il coinvolgimento dell'intera comunità scolastica, come previsto dall'azione # 28 del P.N.S.D., durante l'a.s. 2020– 2021 si proporrà anche la seguente attività di formazione rivolta alle famiglie degli alunni:

Strumenti digitali per supportare il lavoro didattico a casa (febbraio 2021)	
Destinatari	Genitori / tutor degli alunni della Scuola Secondaria.
Durata	2 ore.
Obiettivo	Fornire ai genitori validi strumenti digitali per supportare il lavoro didattico a casa.
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso del Registro Elettronico (accesso e funzionalità per le famiglie); ✓ consigli e accortezze per la navigazione su internet; ✓ strumenti per l'elaborazione di mappe concettuali; ✓ applicativi della GSuite (Google drive, Google documenti, Google presentazioni); ✓ rubrica di siti per il supporto e l'approfondimento didattico.

2. Contrasto al bullismo e al cyber bullismo

Con l'obiettivo di favorire interventi educativi mirati ed efficaci, potenziando sia le conoscenze normative che specifiche competenze relazionali e digitali, si proporranno dei momenti formativi a cura del Referente per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

3. Inclusione e disabilità

In collaborazione con l'Associazione Italiana Dislessia (AID), durante l'a.s. 2020 – 2021 si prevede la partecipazione volontaria dei docenti al corso avanzato online “Dislessia Amica”, un corso di formazione di livello avanzato sui Disturbi Specifici di Apprendimento. La formazione attinente ai quadri di disturbi con comorbidità rimane, invece, ancora da potenziare.

4. Altre iniziative

Sono da annoverare tra le iniziative formative anche i momenti di formazione ed informazione relativi alla sicurezza, a cura dell'RSPP dell'Istituto.

Saranno, inoltre, socializzate le opportunità di formazione predisposte dal MIUR e dall'USR Lazio. Si ricorda, infine, che, ai sensi della nota n. 3373 del 01/12/2016, i percorsi formativi realizzati con la Carta del docente sulla piattaforma SOFIA, se coerenti con il piano elaborato dal collegio docenti, divengono parte integrante del piano stesso e quindi sono riconosciuti nell'ambito della formazione obbligatoria

PROGETTI DEL PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE (PON)

I Fondi strutturali e di investimento europei (Fondi SIE) sono i principali strumenti finanziari della politica regionale dell'Unione Europea il cui scopo è quello di rafforzare la coesione economica, sociale e territoriale riducendo il divario fra le regioni più avanzate e quelle in ritardo di sviluppo (art. 174 TFUE). I Fondi SIE si inseriscono all'interno della politica di coesione, definita dal Trattato sull'Unione come obiettivo fondamentale del processo di integrazione economica europea. Al fine di rafforzare il sistema dell'istruzione e della formazione, il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR) ha già promosso la realizzazione di interventi finanziati dai Fondi Strutturali durante tre cicli di programmazione (1994-1999; 2000-2006 e 2007-2013). Per il periodo di programmazione 2014-2020, il MIUR sarà responsabile dell'attuazione del Programma Operativo Nazionale **“Per la Scuola. Competenze e ambienti per l'apprendimento”**, che prevede interventi di sviluppo delle competenze, finanziati dal FSE, ed interventi per il miglioramento degli ambienti e delle attrezzature per la didattica, finanziati dal FESR.

Il Nostro Istituto ha partecipato ai band promossi dal MIUR per la realizzazione di progetti finanziati Fondi Sociali Europei.

Sono stati valutati positivamente i seguenti progetti:

- Beni di famiglia;
- Competenze di base;
- Inclusione sociale e lotta al disagio.

È stato finanziato il progetto Beni di famiglia.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)

PREMESSA

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata, emanate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti “qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti”.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti del nostro Istituto hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di autoformarsi sulla Didattica a distanza (DAD).

Il presente Piano, da adottarsi per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata, che prevede anche l'apprendimento con le tecnologie, considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo, anche in un'ottica di inclusione e personalizzazione dell'offerta formativa. È infatti necessario precisare che per Didattica Digitale Integrata non s'intende un uso esclusivo di video lezioni, ma l'utilizzo della tecnologia a supporto della didattica quotidiana, adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo, a tutela della relazione pedagogica alunno-docente e a sostegno della relazione inclusiva tra pari.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti educativi stimolanti e interessanti in cui:

- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali). L'uso del digitale, quindi, consente di potenziare la didattica in presenza, e permette di acquisire strumenti sempre utili, sia per il ritorno alla normalità nelle aule sia in caso di formule miste o nell'ipotesi di una nuova sospensione della didattica in presenza.

Per quanto riguarda quest'ultima, i docenti rimoduleranno le Progettazioni Didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Sarà cura di ogni docente predisporre un adeguato ambiente educativo per l'aula virtuale, evitando interferenze tra la lezione ed

eventuali distrattori, e si richiede un preciso impegno ad alunni e famiglie nel mantenere un atteggiamento rispettoso e adeguato al contesto, seguendo norme di comportamento conformi ad un ambiente scolastico (si rimanda al Regolamento d'Istituto).

Analisi dei fabbisogni

L'Istituto Comprensivo Albano rileverà il fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività delle famiglie e procederà all'eventuale concessione in comodato d'uso gratuito di apparecchiature o all'acquisto di *sim* dati che garantiscano pari opportunità agli alunni nell'ambito della DDI. La rilevazione riguarderà anche il personale docente a tempo determinato. In Consiglio di Istituto sono stati approvati i criteri di concessione delle dotazioni strumentali da parte dell'istituzione scolastica.

ORGANIZZAZIONE DIDATTICA ED EDUCATIVA

Scuola dell'Infanzia

L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno organizzate in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Gli strumenti della piattaforma GSuite d'Istituto, tra cui videochiamate per brevi incontri, email per lo scambio di materiali, saranno i mezzi utilizzati dalle insegnanti per mantenere i contatti con i bambini e le loro famiglie e tra bambini del gruppo classe.

A discrezione del docente, potranno essere caricati materiali didattici nello spazio di archiviazione in cloud Google Drive, o su Google Classroom.

Nello specifico, in base alla programmazione d'Istituto e alle esigenze di ciascuna sezione, si ipotizzano un massimo di tre incontri settimanali frontali in videoconferenza della durata di un'ora ciascuno. Tutte le proposte terranno conto dell'età degli

alunni nel rispetto dell'ottica inclusiva, sarà posta anche particolare attenzione alla scelta dell'offerta formativa, in modo da non gravare sulle famiglie per ciò che concerne la reperibilità del materiale con cui le attività dovrebbero essere svolte. Nel caso delle videolezioni, i bambini dovranno essere affiancati da un adulto per tutta la durata del collegamento.

Scuola primaria

Saranno assicurate almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), attraverso videoconferenza, con l'uso di GMeet o lo stream di Classroom, organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. A discrezione del docente, potranno essere caricati materiali didattici nello spazio di archiviazione in cloud Google Drive, o direttamente su Google Classroom, e si potrà stabilire un contatto con i singoli alunni tramite GMail.

Le lezioni a distanza si terranno possibilmente in orario scolastico con le seguenti opzioni orarie:

tre moduli da 40/50 minuti con pause di 10/20 minuti oppure due moduli da 80 minuti con 20 minuti di pausa. La scelta della modalità sarà a discrezione del team docente, in virtù delle esigenze della classe e delle attività da svolgere. Per le classi prime sono previsti due moduli da 45 minuti l'uno, con una pausa di 15 minuti tra un modulo ed un altro.

La piattaforma utilizzata (G-suite) nonché gli strumenti che potranno essere necessari saranno resi noti attraverso le modalità di contatto con i genitori già utilizzate dalla scuola.

Per quanto riguarda la valutazione, saranno assicurati feedback continui per modulare il processo di insegnamento/apprendimento e verranno programmati momenti di verifica attraverso differenti modalità.

Scuola secondaria

Il consiglio di classe attiverà lezioni in simultanea, attraverso videoconferenza, con l'uso di GMeet e lo stream di Classroom, assicurando almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona. Le lezioni a distanza avverranno durante la mattina, in linea con l'orario scolastico di ogni docente della durata di 40 minuti, intervallate da una pausa di 20 minuti che garantisca il diritto alla disconnessione.

A discrezione del docente, potranno essere caricati materiali didattici nello spazio di archiviazione in cloud Google Drive, o direttamente su Google Classroom, e si potrà stabilire un contatto con i singoli alunni tramite Gmail.

Si continuerà a utilizzare il Registro elettronico come strumento per rilevare le assenze, per l'assegnazione dei compiti e per le comunicazioni da parte della scuola.

Per quanto riguarda la valutazione, saranno assicurati feedback continui per modulare il processo di insegnamento/apprendimento e verranno programmati momenti di verifica attraverso differenti modalità: orale in videoconferenza, test di verifica scritti, svolti in situazioni sincrone o asincrone, con Google Moduli o altri software, consegna di elaborati in formato digitale. I docenti avranno cura di salvare le prove scritte degli alunni, archiviandole all'interno degli strumenti di *repository* predisposti dalla scuola in locale o in cloud.

Caso del singolo alunno in quarantena o lungodegente (primaria e secondaria)

Il nostro Istituto manterrà l'interazione con l'alunno attraverso la piattaforma GSuite della scuola, facendo uso prevalente delle seguenti applicazioni: Google Mail, Google Drive o Google Classroom. Il contatto non avverrà in simultanea con le lezioni scolastiche svolte nella classe di appartenenza, ma attraverso l'invio di materiali didattici per lo svolgimento di attività asincrone. Per quanto riguarda assenze prolungate superiori a 15 giorni o in situazioni di fragilità certificate, è possibile avviare lezioni in videoconferenza con modalità e tempi da concordare all'interno del consiglio di classe o di interclasse. Per la secondaria, si

continuerà a utilizzare il Registro elettronico come strumento di assegnazione dei compiti, per la consultazione da parte delle famiglie e per le comunicazioni della scuola.

Alunni con bisogni educativi speciali

La nostra scuola seguirà gli alunni con disabilità facendo riferimento al Piano Educativo Individualizzato e, in situazione di didattica a distanza, presterà particolare attenzione alla frequenza scolastica dell'alunno. Valuterà la possibilità di incontri individuali e di gruppo in videoconferenza anche con l'insegnante di sostegno, mantenendo comunque il contatto con la classe durante le lezioni ordinarie. Nel corso di tutte le attività, i docenti di sostegno cureranno l'interazione tra l'alunno e il resto dei compagni, proponendo materiale adeguato alle esigenze educative.

Per gli alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti nell'ambito dei Bisogni educativi speciali dal consiglio di classe e di interclasse, si seguiranno i rispettivi Piani Didattici Personalizzati, con particolare attenzione al carico giornaliero di lavoro proposto. Per ogni caso, si valuterà con le famiglie l'efficacia delle strategie e degli strumenti tecnologici usati, operando una scelta congrua in base alle necessità specifiche dell'alunno. Scuola primaria e infanzia: gli alunni con handicap grave, impossibilitati a svolgere il monte ore settimanale della classe, parteciperanno alle lezioni personalizzate seguendo i loro tempi, necessità ed esigenze. Sarà cura di tutti gli insegnanti dell'alunno concordare tali tempi e le modalità più efficaci facendo riferimento al PEI. Inoltre, in un'ottica inclusiva, il team docenti organizzerà momenti di condivisione con il gruppo classe o piccoli gruppi. Gli insegnanti di sostegno coinvolti in queste situazioni, in base al criterio di contitolarità, andranno a supportare per le restanti ore i colleghi nelle attività della classe. Se un insegnante di sostegno opera in più classi dovrà suddividere le ore (previste per il suo ordine di scuola) proporzionalmente al monte ore assegnato ai suoi bambini.

Rapporti scuola-famiglia

L'Istituto comprensivo Albano favorirà il rapporto con le famiglie attraverso le comunicazioni pubblicate sul sito, mediante i consigli di classe, di interclasse ed intersezione aperti ai genitori rappresentanti, attraverso l'interazione tra questi ultimi ed il coordinatore di classe o il docente di riferimento, con colloqui individuali richiesti dalla scuola o dai genitori via e-mail o tramite contatto telefonico; i colloqui potranno svolgersi in videoconferenza.

Formazione personale docente

Assecondando i bisogni professionali e formativi dei docenti dell'Istituto, relativi alle nuove tecnologie didattiche, per implementare e migliorare le competenze sull'utilizzo delle TIC, verranno attivati corsi di formazione in modalità peer to peer riguardanti l'uso delle nuove tecnologie, in particolare inerenti alla piattaforma d'Istituto GSuite.